

**Оценка качества дошкольного воспитания и обучения в дошкольной организации Мини-Центр «Балапан» при КГУ «Общеобразовательной школа им. Героя Советского Союза Халық Қаһарманы С. Нурмагамбетова» а. Енбек**  
(Инструкция прилагается)

| № п | Параметры                         | Критерии  |
|-----|-----------------------------------|---|
| I   | <b>Безопасность и доступность</b> | <p>1. Дошкольная организация располагается в просторном здании с условиями для комфортного пребывания детей</p> <p>1) не типовое, не приспособленное к количеству групп и для требованиям безопасности</p> <p>2) не типовое, приспособленное к количеству групп, есть возм. основных требования безопасности</p> <p>3) типовое или полностью приспособленное здание с оптимальными решениями для безопасного и комфортного пребывания детей</p> <p>4) типовое здание абсолютно соответствующее всем требованиям для комфортного пребывания детей</p> <p>2. Контингент детей соответствует проектной мощности ДО, количество не превышает нормы согласно Типовых правил (приказ 385 МП РК)</p> <p>1) не соответствует</p> <p>2) большинство групп переполнены</p> <p>3) количество детей в группах не превышает нормы за исключением</p> <p>4) полностью соответствует</p> <p>3. Материальная база дошкольной организации соответствует требованиям нормам приказа №70 МОН РК</p> <p>1) не соответствует</p> <p>2) частично соответствует</p> <p>3) соответствует по основным требованиям</p> <p>4) полностью соответствует</p> <p>4. Создание безопасных условий для детей</p> <p>1) не оснащены видеонаблюдением, ограждены низкими заборами, игровые оборудования подлежат замене, зоны падения не застелены</p> <p>2) наружная площадка и внутреннее помещение частично оснащены видеонаблюдением, ограждены заборами, игровые оборудования закреплены, зоны падения мягкие (d□ менее 7 мм)</p> <p>3) оснащены видеонаблюдением более чем на 75 %, ограждены заборами, игровые оборудования закреплены, зоны падения застелены мягкими ковриками (d□ менее 7 мм)</p> <p>4) наружная площадка и внутреннее помещение оснащены видеонаблюдением, ограждены высокими заборами, игровые оборудования закреплены, зоны падения достаточно мягкие (d□ не менее 10 мм)</p> <p>5. В штате ДО есть достаточное количество персонала для присмотра за детьми</p> <p>1) нет</p> <p>2) есть временные кадровые вакансии</p> <p>3) восполняется сверхурочным взаимозамещением</p> |

|           |  |   |
|-----------|--|---|
|           |  | 4) да, есть достаточное количество персонала для присмотра и ухода  |
|           |  | 6. Педагоги и персонал ДО периодически проходит инструктаж по требованиям к санитарной и пожарной безопасности, антитеррористическому обучению по мерам при чрезвычайных ситуациях  |
|           |  | 1) нет  |
|           |  | 2) очень редко  |
|           |  | 3) иногда   |
|           |  | 4) системно   |
|           |  | 7. Создана качественная развивающая образовательная среда   |
|           |  | 1) не созданы условия для самостоятельной/совместной детской игровой деятельности, пространство недоступно детям (высокие полки и закрытые шкафы), среда, нет разнообразия), нет зонирования пространства по интересам  |
|           |  | 2) физическая среда в помещении ухоженная, но игровое пространство недоступно детям, есть условное разделение на центры интересов   |
|           |  | 3) созданы условия для игры, игровое пространство доступна детям, высота полок выше роста детей, некоторые игрушки расположены в закрытых шкафах, зонирование пространства и имеется не менее 5 центров интересов   |
|           |  | 4) созданы все условия для самостоятельной/совместной игровой деятельности, благоприятный микроклимат, игровое пространство полностью доступно детям, высота полок не выше роста детей, игрушки расположены на открытых полках, зонирование пространства и имеется не менее 5 центров интересов |
|           | <b>Критерии безопасности и доступности</b>                   | 1) не соответствует   |
|           |  | 2) частично соответствует   |
|           |  | 3) соответствует основным требованиям   |
|           |  | 4) полностью соответствует  |
|           |  | Соответствие требованиям безопасности и доступности   |
| <b>II</b> | <b>Достижение педагогами ожидаемых результатов программы</b> | 1. Дети знают прямой и обратный счет в пределах 10-ти к 5 годам   |
|           |  | 1) только некоторые дети умеют считать  |
|           |  | 2) только некоторые дети умеют считать  |
|           |  | 3) половина детей могут считать до 10 и обратно   |
|           |  | 4) все дети умеют считать до 10 и обратно   |
|           |  | 2. Все дети 5-летнего возраста различают и называют не менее 5 геометрических фигур, соотносят их по сходству   |
|           |  | 1) некоторые дети не различают, стараются соотносить фигуры по цвету  |
|           |  | 2) различают и называют 3-4 фигуры, умеют соотносить фигуры по цвету  |
|           |  | 3) различают и называют 5 основных фигур, умеют соотносить фигуры по цвету  |
|           |  | 4) различают и называют более 5 геометрических фигур, умеют соотносить фигуры по цвету, интересуются пазлами различной сложности, конструктором   |
|           |  | 3. Дети активно участвуют в творческой/проектной деятельности, могут довести до конца задания, придуманные по их замыслу (4-5 лет)  |
|           |  | 1) нет  |
|           |  | 2) только некоторые дети могут выдвигать интересные идеи и доводить до конца  |
|           |  | 3) большинство детей могут выдвигать интересные идеи и доводить до конца  |
|           |  | 4) все дети активные, могут выдвигать интересные идеи и доводить до конца   |
|           |  | 4. Самостоятельно выбирает материалы и придумывает композицию, в этом проявляет творческое воображение (4-5 лет)  |
|           |  | 1) нет  |
|           |  | 2) только некоторые дети  |
|           |  | 3) большинство детей  |
|           |  | 4) все дети   |
|           |  | 5. Дети проявляют активность в самостоятельной организации подгрупповой деятельности, в играх физические качества (4-5 лет)   |

|     |   |  |
|-----|---|--|
|     |   | 1) нет   |
|     |   | 2) только некоторые дети   |
|     |   | 3) большинство детей   |
|     |   | 4) все дети  |
|     |   | 6. Дети могут последовательно пересказать содержание знакомой истории и придумать интересные истории по сюжетным картинкам (4-5 лет)   |
|     |   | 1) нет   |
|     |   | 2) только некоторые дети   |
|     |   | 3) большинство детей   |
|     |   | 4) все дети  |
|     |   | 7. Дети понимают и используют словарный минимум казахского языка (4-5 лет)   |
|     |   | 1) нет   |
|     |   | 2) только некоторые дети   |
|     |   | 3) большинство детей   |
|     |   | 4) все дети  |
|     |   | 8. Дети 5-летнего возраста умеют сравнивать предметы по различным признакам (форма, размер, материал, применение). При помощи условной шкалы определяют длину, ширину, высоту предметов и сравнивают несколько предметов по этим признакам |
|     |   | 1) нет   |
|     |   | 2) только некоторые дети   |
|     |   | 3) большинство детей   |
|     |   | 4) все дети  |
|     |   | 9. У детей 5-летнего возраста сформированы навыки самостоятельного поведения. Дети умеют ценить свои поступки и поступки других людей  |
|     |   | 1) нет   |
|     |   | 2) только некоторые дети   |
|     |   | 3) большинство детей   |
|     |   | 4) все дети  |
|     |   | 10. По результатам мониторинга реализации программы дошкольного образования в конце года достигнута прогресс в развитии детей (5 лет)  |
|     |   | 1) динамика менее 10 %   |
|     |   | 2) динамика между 10-15 %  |
|     |   | 3) динамика между 15-20 %  |
|     |   | 4) динамика более 20 %   |
|     | Достижение педагогами ожидаемых результатов программы | 1) не соответствует  |
|     |   | 2) частично соответствует  |
|     |   | 3) соответствует по основным требованиям   |
|     |   | 4) полностью соответствует   |
|     |   | Достижение педагогами ожидаемых результатов программы  |
| III | Взаимодействие с семьей ребенка                       | 1. Дошкольная организация имеет свои традиции вовлечения семьи в образовательный процесс   |
|     |   | 1) нет, проводятся только показательные мероприятия  |
|     |   | 2) проводятся семейные эстафеты, конкурсы посвященные к праздникам   |
|     |   | 3) проводятся родительские собрания в новом формате: тренинги, мастер-классы, др.  |
|     |   | 4) во взаимодействии с семьей используются все методы и формы работы способствующее развитию ребенка   |
|     |   | 2. Педагог проводит индивидуальные и групповые консультации для родителей  |
|     |   | 1) нет   |
|     |   | 2) иногда  |
|     |   | 3) по своему плану   |
|     |   | 4) регулярно, по необходимости   |

|           |  |  |
|-----------|--|--|
|           |  | 3. Родители могут принимать участие в процессе воспитания и обу  |
|           |  | 1) нет   |
|           |  | 2) 1 раз в год   |
|           |  | 3) в день открытых дверей  |
|           |  | 4) регулярно, в рамках совместных мероприятий                    |
|           |  | 4. На сайте ДО (в чате и др. источниках) или на родительском     |
|           |  | информация для родителей и она периодически обновляется          |
|           |  | 1) нет   |
|           |  | 2) есть, редко обновляется                                       |
|           |  | 3) всегда есть полезная информация для родителей и периодичес    |
|           |  | 4) активно используются все способы и методы для информирован    |
|           |  | родителей полезной, нужной информацией                           |
|           |  | 5. В ДО функционирует консультационный пункт для родител         |
|           |  | родителей, дети которых не посещают ДО                           |
|           |  | 1) нет   |
|           |  | 2) да, только для родителей, дети которых посещают ДО            |
|           |  | 3) да, только для родителей детей с особыми образовательными п   |
|           |  | 4) да, в том числе и для родителей, дети которых не посещают ДО  |
|           | <b>Умение<br/>выстраивать<br/>взаимоотношения с<br/>семьей ребенка</b> | 1) отношения не налажены   |
|           |  | 2) установлены частичные отношения                               |
|           |  | 3) организуются формы работы                                     |
|           |  | 4) родители участвуют в воспитательно-воспитательном процессе    |
|           |  | Показатель построения отношений с семьей                         |
| <b>IV</b> | <b>Профессионализм<br/>педагогов</b>                                   | 1. Педагоги ДО имеют профильное образование и квалификацион      |
|           |  | 1) менее 50 %  |
|           |  | 2) 50-60 %   |
|           |  | 3) 60-70 %   |
|           |  | 4) Более 70 %  |
|           |  | 2. Педагоги в ДО проявляют доброту и любовь к детям, созда       |
|           |  | условия для общения  |
|           |  | 1) нет   |
|           |  | 2) некоторые   |
|           |  | 3) большинство   |
|           |  | 4) все педагоги проявляют доброту и любовь к детям, создают им б |
|           |  | для общения  |
|           |  | 3. Педагоги в ДО умеют организовать развивающую среду для д      |
|           |  | использовать для развития способностей и навыков ребенка         |
|           |  | 1) нет   |
|           |  | 2) некоторые   |
|           |  | 3) большинство   |
|           |  | 4) все педагоги умеют организовать среду и эффективно ее испол   |
|           |  | 4. Педагоги в ДО хорошо знают особенности возрастной психолог    |
|           |  | возраста   |
|           |  | 1) нет   |
|           |  | 2) некоторые   |
|           |  | 3) большинство   |
|           |  | 4) все педагоги знают  |
|           |  | 5. Педагоги в ДО работают над самообразованием, умеют к          |
|           |  | наблюдение за деятельностью детей во время работы                |
|           |  | 1) нет   |
|           |  | 2) некоторые   |
|           |  | 3) большинство   |
|           |  | 4) все педагоги  |

|   |                                 |
|---|---------------------------------|
| <b>Уровень профессионализма педагогов</b> | 1) менее 50%                    |
|   | 2) 50%-60%                      |
|   | 3) 60%-70%                      |
|   | 4) <b>Более 70 %</b>            |
|   | Педагогтердің кәсібилік деңгейі |

**Примечание:** в таблице по каждому параметру устанавливается один из 4 вариантов оценочных ответов в соответствии с заданными критериями.

#### I. «Безопасность и доступность»

Например:

По параметру «Безопасность и доступность» даны 7 критериев. Каждый критерий имеет 4 индикатора. В том числе по индикаторам дошкольной организации:

1) 1 не соответствует критерию:  $1 * 100\% / 7 = 14,2\%$

$$K_I = \frac{N * 100\%}{7}$$

( $K_I$  – 1-й критерий параметра «Безопасность и доступность»;  $N$ -индикатор; «7» – количество индикаторов)

2) 2 частично соответствует критерию:  $2 * 100\% / 7 = 28,6\%$

$$K_{II} = \frac{N * 100\%}{7}$$

3) 2 соответствует критерию по основным требованиям:  $2 * 100\% / 7 = 28,6\%$

$$K_{III} = \frac{N * 100\%}{7}$$

4) 2 полностью соответствует критерию:  $2 * 100\% / 7 = 28,6\%$

$$K_{IV} = \frac{N * 100\%}{7}$$

$14,2\% + 28,6\% + 28,6\% + 28,6\% = 100\%$  (сумма всех критериев составляет 100%).

Безопасность и обеспечение доступности составляют:  $28,6\% + 28,6\% = 57,2\%$  (сумма вариантов оценки 3) и 4).

Аналогичные расчеты производятся и по параметрам 2, 3, 4.

В результате:

«Безопасность и доступность» - 57,2%

«Достижение педагогами ожидаемых результатов программы» - 33,1%

«Взаимоотношения с семьей ребенка» - 27,8%

«Профессионализм педагогов» - 60,5%

$57,2\% + 33,1\% + 27,8\% + 60,5\% = 178,6 / 4 = 44,6\%$

В результате качество дошкольного воспитания и обучения в дошкольной организации составляет 44,6%.

Точно так же по критериям и индикаторам остальных 3 показателей рассчитываются в соответствии с вышеуказанной моделью:

#### II. «Достижение педагогами ожидаемых результатов программы»

$$P_I = \frac{N * 100\%}{10}$$

10

$$P_{II} = \frac{N * 100\%}{10}$$

