Ерте жас тобына арналған (1 жастағы балалар) бақылау

Оқу жылы: _____ Топ: _____

№	Баланың аты - жөні					
		1 жастан 1 жас 6 ай				
		1-Ф.1			1-Ф.2	
		негізгі қимыл түрлерінің бастапқы дағдыларын меңгерген			дене жаттығуларын ор қызығушылық таны ересектердің көмегімен келтіреді	
		меңгерген	ішінара меңгерген	меңгермеге н	қызығушыл ық танытады, өзін ретке келтіреді	ішінара қызығушыл ық танытады, өзін ретке келтіруге тырысады
1						
2						
3						
4						
5						
6						
7						
8						
9						
10						
11						
12						
13						
14						
15						
16						
17						
18						
19						
20						
21						
22						
23						
24						
25						
Барлығы, N		0	0	0	0	0
Педагог пен баланың күтілетін нәтижелерге жетуі, %		0	0	0	0	0

ЕСКЕРТУ

Жоғары	1-Ф	0	0.0		
Орташа	1-Ф	0	0.0		
Төмен	1-Ф	0	0.0		
		0	0		
		Сөйлеуді дамыту		Көркем әдебиет	
Жоғары	1-К	0	0.0	0	0.0
Орташа	1-К	0	0.0	0	0.0
Төмен	1-К	0	0.0	0	0.0
		0	0	0	0
Жоғары	1-Т	0	0.0		
Орташа	1-Т	0	0.0		
Төмен	1-Т	0	0.0		
		0	0		
		Мүсіндеу		Музыка	
Жоғары	1-Ш	0	0.0	0	0.0
Орташа	1-Ш	0	0.0	0	0.0
Төмен	1-Ш	0	0.0	0	0.0
		0	0	0	0
Жоғары	1-Ә	0	0.0		
Орташа	1-Ә	0	0.0		
Төмен	1-Ә	0	0.0		
		0	0		

/ парағы

Өткізу кезеңі:_____ **Өткізу мерзімі:_____**

Физикалық қасиеттерді дамыту								
Дене шынықтыру								
йға дейін				**1 жа**				
	1-Ф.3			1-Ф.4			1-Ф.5	
ындауға тады, өзін ретке	тура жолдың бойымен жүреді			заттардың арасымен жүреді			жұмсақ модульге н гимнастикалық скамейкаг және одан түсе,	
қызығушылық танытпайды, сыртқы келбетіне мән бермейді	жүреді	тырысады	жүрмейді	жүреді	жүруге талпынады	жүрмейді	жұмсақ модульге немесе гимнастикалық скамейкаға көтеріледі және одан түседі	жұмсақ модульге немесе гимнастикалық скамейкаға көтеріледі және одан түседі
0	0	0	0	0	0	0	0	0
0	0	0	0	0	0	0	0	0

с 6 айдан 2 жасқа дейін								
	1-Ф.6			1-Ф.7			1-К. 1	
емесе а көтеріледі ді	ересектердің көрсетуімен жалпы дамытушы жаттығуларды орындайды			ересектердің көмегімен өзіне-өзі қызмет көрсетудің қарапайым дағдыларын сақтайды			суреттерден айтылған се келетін ойыншықтарды, табады және көрсе	
қызығушылық танытпайды	орындайды	ішінара орындайды	қызығушылық танытпайды	сақтайды	сақтауға тырысады	сақтауға талпынбайды	табады, көрсетеді	ішінара табады, кейбіреуін көрсетеді
0	0	0	0	0	0	0	0	0
0	0	0	0	0	0	0	0	0

								Сөйлеуді дам
1 жастан 1 жас 6 айға дейін								
	1-К.2			1- К.3			1-К.4	
өзге сәйкес , заттарды етеді:	дыбыстық тіркестер мен кейбір сөздерді еліктей отырып, айтады			эмоционалды көңіл-күйді түсінеді және өзінің эмоциясын ым-ишарамен көрсетеді:			заттардың атын, түсін, м көлемін, орнын біледі жа	
табуға талпынбайды	дұрыс айтады	кейбіреуін айтады	айта алмайды	түсінеді, эмоциясын көрсете алады	ішінара түсінеді, эмоциясын көрсетуге тырысады	эмоциясын білдірмейді	біледі, атайды	кейбіреуін біледі, атайды
0	0	0	0	0	0	0	0	0
0	0	0	0	0	0	0	0	0

Коммуникативтік дағдыларды дамыт

ыту

1 жас 6 айдан 2 жасқа дейін

	1-К.5			1-К.6			1-К.7	
мөлшерін, эне атайды:	сөзбен немесе қысқа сөз тіркестерімен өз өтінішін білдіреді:			ойыншықтармен күрделі емес бейнелі ойындарды ойнайды:			екі, үш сөзден тұратын айтады:	
біледі, бірақ атай алмайды	өтінішін сөзбен жеткізеді	өтінішін қысқа сөз тіркестерімен білдіреді	өтінішін жеткізе алмайды	қуана ойнайды	ішінара ойнайды	қызығушылық танытпайды	айтады	толық айта алмайды
0	0	0	0	0	0	0	0	0
0	0	0	0	0	0	0	0	0

у

	Көркем әдеби							
	1 жастан 1 жас 6 айға дейін							
	1-К.8			1-К.9			1-К.10	
сөйлемді	шағын, мазмұны түсінікті әңгімелерді, тақпақтар мен өлеңдерді қызығушылықпен тыңдайды және түсінеді:			жалпақ және көлемді иллюстрацияларымен кітаптарды қарайды:			көрнекіліксіз таныс шығ тыңдайды:	
айта алмайды	тыңдайды, түсінеді	ішінара түсінеді	тыңдайды, бірақ түсінбейді	қызығушылықпен қарайды	қызығушылық танытпай қарайды	кітапқа қызығушылық танытпайды	ықыласпен тыңдайды	тыңдауға талпынады
0	0	0	0	0	0	0	0	0
0	0	0	0	0	0	0	0	0

иет								
1 жас 6 айдан 2 жасқа дейін							**1 ж**	
	1-К.11			1-К.12			1-Т.1	
армаларды	кітаптардағы суреттерді өз бетінше қарайды, ондағы таныс кейіпкерлерді көрсетеді:			оқылған таныс шығармалардағы, өлеңдердегі сөздер мен сөз тіркестерін қайталап айтады:			заттармен әртүрлі әр орындайды:	
тыңдамайды	қызыға қарайды, кейіпкерлерді көрсетеді	ы суреттерге назар аударады, суреттерге зейін қоюға тырысады, ондағы таныс	қарайды, бірақ назарын тез басқа жаққа аударады, ондағы таныс кейіпкерлер	қайталайды	қайталауға талпынады	қайталамайды	қызығушылықпен орындайды	орындауға талпынады
0	0	0	0	0	0	0	0	0
0	0	0	0	0	0	0	0	0

Танымдық және зияткерлік дағдыларды дамыту								
Сенсорика								
ғастан 1 жас 6 айға дейін				**1 жас 6 айдан 2 жас**				
	1-Т.2			1-Т.3			1-Т.4	
әрекеттер	заттарды өлшемі немесе пішініне қарай сәйкес ұяларға орналастырады:			күрделі заттармен әрекеттерді орындайды:			біртекті заттарды орта (өлшемі, пішіні) бойынша біледі:	
орындамайды	орналастырады	орналастыруға тырысады	орналастыра алмайды	қызығушылықпен орындайды	орындауға талпынады	орындамайды	дұрыс топтастырады	ішінара дұрыс топтастырады
0	0	0	0	0	0	0	0	0
0	0	0	0	0	0	0	0	0

				Балалардың шығармашы				
ска дейін				**1 жастан 1 жас 6 айға дейін**				
	1-Т.5			1-Ш.1			1-Ш.2	
ық белгісі топтастыра	негізгі төрт түсті (қызыл, көк, сары, жасыл) ажыратады:			мүсіндеуге қызығушылық танытады			ермексазды, сазбалшық арасында домалата	
дұрыс топтастыра алмайды	ажыратады	екі түсті ажыратады	ажырата алмайды	қуанады	ішінара қызығушылық танытады	қызықпайды	домалата алады	домалатуға талпынады
0	0	0	0	0	0	0	0	0
0	0	0	0	0	0	0	0	0

лық дағдыларын, зерттеу іс-әрекетін дамыту								
Мүсіндеу								
	1 жас 6 айдан 2 жасқа дейін							
	1-Ш.3			1-Ш.4			1-Ш.5	
ты алақан алады:	жалпақ, дөңгелек пішіндерді мүсіндейді:			тәрбиешінің көрсетуі бойынша алынған пішіндерді құрастыра біледі:			музыкаға, ән салуға, му ырғақтық қимылдарға қы танытады:	
домалата алмайды	қызығушыл ықпен мүсіндейді	мүсіндеуге тырысады	мүсіндей алмайды	құрастырад ы	құрастыруға тырысады	құрастыра алмайды	қызығушыл ық танытады	ішінара қызығушыл ық танытады
0	0	0	0	0	0	0	0	0
0	0	0	0	0	0	0	0	0

Балалардың шығармашылық дағдыларын, зерттеу іс-								
Музыка								
1 жастан 1 жас 6 айға дейін								
	1-Ш.6			1-Ш.7			1-Ш.8	
зыкалық-зығушылық	музыкамен жүре алады;			ересектердің орындаған әндерін тыңдайды			таныс музыкалық шы көтеріңкі көңіл-күймен қ оны соңына дейін ты	
қызығушылық танытпайды	жүреді	жүруге талпынады	жүре алмайды	ықыласпен тыңдайды	кейде тыңдайды	тыңдамайды	қабылдайды және тыңдайды	қабылдайды, бірақ соңына дейін тыңдамайды
0	0	0	0	0	0	0	0	0
0	0	0	0	0	0	0	0	0

-әрекетін дамыту								
1 жас 6 айдан 2 жасқа дейін							1 ж	
	1-Ш.9			1-Ш.10			1-Ә.1	
тарманы абылдайды, ңдайды:	ересекпен қосылып әннің кейбір сөздерін айтады			жалаушаны желбіретеді, сылдырмақты сылдырлатады:			өзіне жақын адамдарға кү басын изейді, қолын б	
қабылдамайды, ішінара тыңдайды	айтады	қабылдайды, бірақ соңына дейін тыңдамайды	айта алмайды	желбіретеді, сылдырлатады	әрекеттерді орындауға талпынады	қызығушылық танытпайды	жақын адамдарын жақсы көреді, эмоционалды, елгезек	жақын адамдарын таниды, эмоция білдіреді
0	0	0	0	0	0	0	0	0
0	0	0	0	0	0	0	0	0

Әлеуметтік-эмоционалды дағдыларды қалыптастыру								
Қоршаған ортамен танысу								
ғастан 1 жас 6 айға дейін				**1 жас 6 айдан 2 жас**				
	1-Ә.2			1-Ә.3			1-Ә.4	
үлімсірейді, ұлғайды:	қоршаған ортаның заттары мен табиғат құбылыстарына қызығушылық танытады:			ересектердің дауысын тыңдайды, олардың қимылдарына еліктейді, оған көмекке жүгінеді:			гүлдеп тұрған өсімдікті ө және оның бөліктерін к	
тұйық, эмоцияны ажырата алмайды, білдірмейді	қызығушылық танытады	ішінара қызығушылық танытады	көңіл-күйі болмаса оларға көңіл бөлмейдіқызығушылық танытпайды	тыңдайды, еліктейді, жүгінеді	тыңдайды, кейде еліктейді және жүгінеді	тыңдамайды, бірақ көмекке жүгінеді	бақылайды, бөліктерін көрсетеді	бақылайды, бірақ бөліктерін көрсетпейді
0	0	0	0	0	0	0	0	0
0	0	0	0	0	0	0	0	0

Қосымша 1

ска дейін			
	1-Ә.5		
бақылайды көрсетеді:	серуенде қауіпсіз мінез-құлықтың қарапайым ережелерін сақтайды:		
өсімдіктерге назар аудармайды	ережелерді сақтайды	ережелерді кейде сақтамайды	ережелерді сақтай алмайды
0	0	0	0
0	0	0	0

Кіші жас тобына арналған (2 жастағы балалар) бақылау пар

Оқу жылы: _____ Топ: _____ Є

№	Баланың аты - жөні	**Физик**				
		2-Ф.1			2-Ф.2	
		қарқынды өзгертіп жүреді, жүгіреді:			заттардың бойымен, а еңбектейді:	
		қарқынды өзгертіп жүреді, жүгіреді	жүреді, кейде жүгіру кезінде бағытты өзгертеді	жүреді, жүгіру кезінде бағытын өзгертуге талпынбайды	орындайды	орындауға талпынады
1						
2						
3						
4						
5						
6						
7						
8						
9						
10						
11						
12						
13						
14						
15						
16						
17						
18						
19						
20						
21						
22						
23						
24						
25						
Барлығы		0	0	0	0	0
Педагог пен баланың күтілетін нәтижелерге жетуі, %		0	0	0	0	0

ЕСКЕРТУ			
Жоғары	2-Ф	0	0.0
Орташа	2-Ф	0	0.0

Төмен	2-Ф	0	0.0		
		0	0		
		Сөйлеуді дамыту		Көркем әдебиет	
Жоғары	2-К	0	0.0	0	0.0
Орташа	2-К	0	0.0	0	0.0
Төмен	2-К	0	0.0	0	0.0
		0	0	0	0.0
Жоғары	2-Т	0	0.0		
Орташа	2-Т	0	0.0		
Төмен	2-Т	0	0.0		
		0	0		
		Сурет салу		Мүсіндеу	
Жоғары	2-Ш	0	0.0	0	0.0
Орташа	2-Ш	0	0.0	0	0.0
Төмен	2-Ш	0	0.0	0	0.0
		0	0	0	0
Жоғары	2-Ә	0	0.0		
Орташа	2-Ә	0	0.0		
Төмен	2-Ә	0	0.0		
		0	0		

рағы

Өткізу кезеңі:_____ Өткізу мерзімі:_____

салық қасиеттерді дамыту								
Дене шынықтыру								
	2-Ф.3			2-Ф.4			2-К. 1	
стымен	бетін, қолдарын өз бетінше жуады:			белгілі бір ретпен киінеді және шешінеді:			ересектердің сөзін тыңда түсінеді	
орындамайды	өз бетінше жуады	өз бетінше жууға тырысады	өз бетінше жумайды	киініп, шешінудің ретін біледі	өзі киініп, шешінуге талпынады	киініп шешіну ретін сақтамайды	тыңдайды,	ішінара түсінеді
0	0	0	0	0	0	0	0	0
0	0	0	0	0	0	0	0	0

Жапсыру		Құрастыру		Музыка	
0	0.0	0	0.0	0	0.0
0	0.0	0	0.0	0	0.0
0	0.0	0	0.0	0	0.0
0	0	0	0	0	0

								Коммуник
Сөйлеуді дамыту								
	2-К.2			2- К.3			2-К.4	
айды және	жеке дауысты және дауыссыз дыбыстарды, еліктеу сөздерін айта алады			қарапайым сөз тіркестерін (2-4 сөз) қайталап айтады:			шағын әңгімелерді к сүйемелдеусіз тыңдап, к сұрақтарға жауап б	
тыңдайды, бірақ түсінбейді	анық айтады	айтуға талпынады	айтпайды	айтады	айтуға талпынады	айта алмайды	жауап береді	тыңдайды, кейбір сұрақтарға жауап береді
0	0	0	0	0	0	0	0	0
0	0	0	0	0	0	0	0	0

:ативтік дағдыларды дамыту

	Көркем әдебиет							
	2-К.5			2-К.6			2-К.7	
өрнекі :арапайым ·ереді:	оқылған шығармадағы жекелеген сөздерді қосылып қайталап айтады:			таныс шығармаларды көрнекіліксіз тыңдайды:			кітаптардағы иллюстра қарайды, суреттердің м бойынша қойылған сұрақ береді:	
тыңдайды, бірақ сұрақтарға жауап бере алмайды	айтады	айтуға тырысады	айтпайды	қызығушылықпен тыңдайды	ішінара тыңдайды	тыңдағысы келмейді	сұрақтарға дұрыс жауап береді	кейбір сұрақтарға жауап береді
0	0	0	0	0	0	0	0	0
0	0	0	0	0	0	0	0	0

				Танымды				
	2-К.8			2-Т.1			2-Т.2	
цияларды мазмұны тарға жауап	педагогтің көмегімен шағын тақпақтарды қайталап айтады:			үлгі мен ауызша нұсқауға сүйеніп, тапсырмаларды орындайды:			көлемі, пішіні, түсі бойы біртекті заттарды топта	
сұрақтарға жауап бермейді	қайталап айтады	кейбір сөздерін қайталайды	қайталауға талпынбайды	дұрыс орындайды	орындауға талпынады	орындай алмайды	топтастырады	кейбіреуін топтастырады
0	0	0	0	0	0	0	0	0
0	0	0	0	0	0	0	0	0

ық және зияткерлік дағдыларды дамыту								
Сенсорика								
	2-Т.3			2-Т.4			2-Ш.1	
інша ұқсас істырады:	түрлі көлемдегі геометриялық фигураларды негізгі қасиеттері бойынша салыстырады:			түсі, көлемі, пішіні бойынша заттарды өз бетінше зерттейді және салыстырады:			қаламды дұрыс ұстайды тұйықталған дөңгелек сы қағаз бетінде жеңіл ж	
топтастыра алмайды	салыстырады	ішінара салыстырады	салыстыра алмайды	зерттейді, салыстырады	ішінара салыстырадыішінара зерттейді және салыстырады	зерттейді, бірақ салыстыра алмайды	дұрыс ұстайды, сызықтарды жүргізеді	дұрыс ұстайды, сызықтарды жүргізуге талпынады
0	0	0	0	0	0	0	0	0
0	0	0	0	0	0	0	0	0

Сурет салу								
	2-Ш.2			2-Ш.3			2-Ш.4	
ı, тік және ызықтарды үргізеді:	өзінің салған суретіне қуанады, онда не бейнеленгенін айтады:			қағаз бетіне бояулармен сызықтар, жақпалар салады:			қағазға және құмға суре бастапқы техникасын м	
дұрыс ұстай алмайды, сызықтарды жүргізуде қиналады	қуанады, айтады	айтуға талпынады	қуанады, айта алмайды	салады	тырысады	сала алмайды	меңгерген	кейбіреуін меңгерген
0	0	0	0	0	0	0	0	0
0	0	0	0	0	0	0	0	0

	Мүсіндеу							
	2-Ш.5			2-Ш.6			2-Ш.7	
т салудың ıеңгерген:	мүсіндейтін заттарды зерттейді:			мүсіндеудің қарапайым тәсілдерін меңгерген (кесектерді үлкен бөліктерден бөліп алады, оларды біртұтас етіп біріктіреді, сазбалшықты өздігінен илей алады):			кесе, тостаған, табақты м пішіннің жоғары бөлігін басып, тереңдете	
меңгеруге талпынады	зерттейді	кейде уақытша қызығушылық танытады	зерттеуге талпынбайды	қолдана алады	ішінара меңгерген	меңгермеген	саусақпен басып тереңдетеді	тырысады
0	0	0	0	0	0	0	0	0
0	0	0	0	0	0	0	0	0

Балалардың шығармашы

	2-Ш.8			2-Ш.9			2-Ш.10	
мүсіндеуде саусақпен еді:	дайын болған бұйымды тұғырға орналастырады, жұмыстан кейін материалдарды жинастырады:			қағазды қолданудың қарапайым әдістерін (ұсақтау, жырту, бүктеу) біледі:			бейнелерді фланелег (сызықтарда, шаршыда), қояды және құрасть	
орындай алмайды	орналастырады, жинастырады	орналастыруға, жинастыруға талпынады	орналастыра алмайды, материалдарды жинастырмайды	біледі	ішінара біледі	білмейді	бейнелерді фланелеграфта, қағаз бетіне қояды және құрастырады	бейнелерді фланелеграфта, қағаз бетіне қояға, құрастыруға тырысады
0	0	0	0	0	0	0	0	0
0	0	0	0	0	0	0	0	0

лық дағдыларын, зерттеу іс-әрекетін дамыту

Жапсыру								
	2-Ш.11			2-Ш.12			2-Ш.13	
рафта қағаз бетіне ырады:	фланелеграфта қарапайым композицияларды орналастырады және құрастырады:			симметриялық пішіндерді, ою-өрнектерді орналастырады:			қарапайым құрылысты үл құрастырады:	
орналастырады, бірақ фланелеграфта, қағазда құрастыра алмайды	орналастырады, құрастырады	орналастырады, құрастыруға тырысады	орналастырады, бірақ құрастыра алмайды	орналастыра алады	орналастыруға талпынады	орналастыра алмайды	үлгіге қарап, құрастырады	үлгіге мән бермейді, бірақ құрастырады
0	0	0	0	0	0	0	0	0
0	0	0	0	0	0	0	0	0

Құрастыру								
	2-Ш.14			2-Ш.15			2-Ш.16	
гі бойынша	тұрғызылған қарапайым құрылыстарды атайды және ойыншықтарды қолдана отырып, олармен ойнайды:			өз бетінше құрастыруға тырысады:			қорапқа құрылыс бөлш жинастырады	
құрастыра алмайды	атайды, ойнайды	ішінара атайды, ойнайды	дұрыс атай алмайды, бірақ ойнайды	белсенділік танытады	ішінара құрастырады	құрастырмайды	ұқыпты жинастырады	жинастыруға тырысады
0	0	0	0	0	0	0	0	0
0	0	0	0	0	0	0	0	0

	Музыка							
	2-Ш.17			2-Ш.18			2-Ш.19	
пектерін :	педагогтің дауыс ырғағына, сөздердің созылыңқы дыбысталуына еліктей отырып, жекелеген сөздер мен буындарды қосып айтады:			бұрын естіген әндерді таниды:			ересектердің көрсеткен қ қайталайды (шапалақтайд тарсылдатады, қолдың (	
жинастырм айды	еліктейді, қосып айтады	еліктейді, кейбіреуін қосып айтады	қосып айтуға талпынады	таныс әндерді естігенде қуанады	кейбіреуін таниды	мән бермейді	ересектерге еліктеп, қайталайды	кейбіреуін қайталайды
0	0	0	0	0	0	0	0	0
0	0	0	0	0	0	0	0	0

				Әлеуметтік-э				
				Қо				
	2-Ш.20			2-Ә.1			2-Ә.2	
имылдарын ы, аяқтарын білектерін :	музыкалық аспаптарды ажыратады (барабан, бубен, сылдырмақ, асатаяқ):			есімін атағанда жауап береді, өзін айнадан және фотосуреттерден таниды:			заттарды және олармен ә біледі, оларды суретте	
қайталауға тырысады	барлығын ажыратады	кейбіреуін ажыратады	ажырата алмайды	жауап береді, өзін фотосуреттерден таниды	кейде таниды, өзін тану үшін айнаға сирек қызығушыл	жауап бермейді, айнадан өзін танымайды	заттармен әрекет етеді, оларды таниды	заттарды таниды, бірақ әрекет етуді білмейді
0	0	0	0	0	0	0	0	0
0	0	0	0	0	0	0	0	0

Қосымша 1

ɔмоционалды дағдыларды қалыптастыру						
ршаған ортамен танысу						
	2-Ә.3			2-Ә.4		
рекет етуді н таниды:	дәмі, сыртқы белгілері бойынша көгөністер мен жемістерді ажыратады және атайды:			өсімдіктер мен жануарларға қамқорлық танытады: оларды жақсы көреді, сипайды:		
заттармен әрекет етуге талпынады	ажыратады, атайды	ішінара атайды	ажыратпайды, атай алмайды	қамқорлық танытады	қамқорлық танытуға тырысады	қамқорлық танытпайды
0	0	0	0	0	0	0
0	0	0	0	0	0	0

Ортаңғы жас тобына арналған (3 жастағы балалар) бақыл

Оқу жылы: _____ Топ: _____

№	Баланың аты - жөні	3-Ф.1			3-Ф.2	
		аяқтың ұшымен, тізені жоғары көтеріп, жартылай отырып, жүреді, сапта бір-бірлеп, шеңбер бойымен, шашырап, заттарды айналып, аяқтың ұшымен, әр түрлі бағытта жүгіреді:			тұрған орнында қос аяк қарай жылжып, биіктік ұзындыққа секіреді, оң қолмен қашықтыққа, к нысанаға, тік нысанаға лақтырады:	
		аяқтың ұшымен, тізені жоғары көтеріп, жартылай отырып жүре алады, жүгіре алады	аяқтың ұшымен, тізені жоғары көтеріп, жартылай отырып, жүруге, жүгіруге талпынады	жүреді, аяқтың ұшымен, тізені жоғары көтеріп, жартылай отырып жүре алмайды, жүгіруге қызығушылық танытпайды	нұсқауға сәйкес секіреді, лақтырады	дұрыс секіруге, лақтыруға талпынады
1	Кашиков Әмре			1		
2	Попович Константин Иванович		1			1
3	Сәдуақас Елдана Бексұлтанқызы			1		
Барлығы		0	1	2	0	1
Педагог пен баланың күтілетін нәтижелерге жетуі, %		0	33	67	0	33

ЕСКЕРТУ					
Жоғары	3-Ф	0	0.0		
Орташа	3-Ф	8	33.3		
Төмен	3-Ф	15	60.0		
		23	93		
		Сөйлеуді дамыту		Көркем әдебиет	
Жоғары	3-К	0	0.0	0	0.0
Орташа	3-К	8	33.3	8.333333	33.3
Төмен	3-К	17	66.7	16.66667	66.7
		25	100	25	100
Жоғары	3-Т	0	0.0		
Орташа	3-Т	8.333333	33.3		
Төмен	3-Т	16.66667	66.7		
		25	100		
		Сурет салу		Мүсіндеу	
Жоғары	3-Ш	0	0.0	0	0.0
Орташа	3-Ш	8.333333	33.3	8.333333	33.3
Төмен	3-Ш	16.66667	66.7	16.66667	66.7
		25	100	25	100

Жоғары	3-Ә	0	0.0
Орташа	3-Ә	8.333333	33.3
Төмен	3-Ә	16.66667	66.7
		25	100

ау парағы

____ **Өткізу кезеңі: _____ Өткізу мерзімі:_____**

Физикалық қасиеттерді дамыту

Дене шынықтыру

	3-Ф.3			3-Ф.4			3-Ф.5	
:пен, алға :тен және және сол :өлденең заттарды	заттардың арасымен еңбектейді, гимнастикалық қабырғаға өрмелейді және одан түседі:			өзіне-өзі қызмет көрсетудің бастапқы дағдыларына ие:			күнделікті гигиеналық да сақтау қажеттігін б	
секірудің, лақтырудың қарапайым әдісін меңгерген	еңбектейді, өрмелейді	заттардың арасымен еңбектеуге, өрмелеуге, заттардан түсуге талпынады	заттардың арасымен еңбектей, өрмелей алмайды және одан түсе алмайды	өзіне-өзі қызмет көрсету дағдыларына ие	кейбір дағдыларды меңгерген	дағдыларды меңгермеген	дағдыларды сақтайды	дағдыларды меңгерген
1			1			1		
		1			1			1
1						1		
2	0	1	1	0	1	2	0	1
67	0	33	33	0	33	67	0	33

Қазақ тілі	
0	0.0
8.333333	33.3
16.66667	66.7
25	100

Жапсыру		Құрастыру		Музыка	
0	0.0	0	0.0	0	0.0
8.333333	33.3	8.333333	33.3	8.333333	33.3
16.66667	66.7	16.66667	66.7	16.66667	66.7
25	100	25	100	25	100

	Сөйлеуді дам							
	3-К. 1			3- К.2			3-К.3	
ағдыларды біледі:	дауысты және кейбір дауыссыз дыбыстарды анық айтады:			қоршаған ортаға қатысты әртүрлі сұрақтарға жауап береді			сөздерді жіктелуіне, септе байланыстырад	
дағдыларды сақтауға талпынады	анық айтады	кейбіреуін айтады	анық айта алмайды	сұрақтарға жауап береді	кейбіреуіне жауап береді	жауап бермейді	байланысты ра алады	кейбіреуін байланысты рады
1			1			1		
		1			1			1
1			1			1		
2	0	1	2	0	1	2	0	1
67	0	33	67	0	33	67	0	33

ыту								
	3-К. 4			3-К.5			3-К.6	
:луіне қарай ды	дұрыс сөйлеу қарқынына ие:			естігені, көргені, өзі қолдан жасаған заттары туралы айтады:			кітаптардағы суреттерді басқа балалармен бірге қа көрген суреттері бойынш айтады:	
байланысты ра алмайды	сөйлегенде қарқынды сақтайды	дұрыс сөйлеу қарқыны қалыптасады	дұрыс сөйлеу қарқыны қалыптаспаған	анық айтады	айтып беруге тырысады	айта алмайды	қарастырады, ойын анық айтады	қарастырады, өз ойын толық жеткізе алмайды
1			1			1		
		1			1			1
1			1			1		
2	0	1	2	0	1	2	0	1
67	0	33	67	0	33	67	0	33

Коммуникативтік дағдыларды дамыту								
Көркем әдебиет								
	3-К.7			3-К.8			3-К.9	
өз бетінше, растырады, па өз ойын	әдеби шығармалардың мазмұнын тыңдайды және түсінеді, сюжетті эмоционалды қабылдайды, кейіпкерлерге жанашырлық танытады:			ересектермен бірге ертегілерді, қарапайым көріністерді ойнайды, еркін ойындарда таныс кейіпкерлердің рөлін сомдайды:			оқылған шығармадан н үзінділерді, сөздер мен қа тіркестерін қайталап	
қарастырады бірақ өз ойын айта алмайды	тыңдайды, түсінеді, кейіпкерлерге жанашырлық танытады	ішінара түсінеді, жанашырлық танытады	тыңдайды және түсінеді, кейіпкерлерге жанашырлық танытпайды	қызығып ойнайды, рөлдерді сомдайды	ойнайды, рөлді сомдауға талпынады	ойнамайды және көрністерде ойнауға қызығушылық танытпайды	қайталап айтады	қайталап айтуға талпынады
1			1			1		
		1			1			1
1			1			1		
2	0	1	2	0	1	2	0	1
67	0	33	67	0	33	67	0	33

	3-К.10			3-К.11			3-К.12	
қызықты рапайым сөз айтады:	тақпақтарды, өлеңдерді мәнерлеп жатқа айтады:			қазақ тіліне тән дыбыстарды, осы дыбыстармен берілген сөздерді айтады:			өзіне айтылған сөздерді ы тыңдайды және түс	
анық айта алмайды	мәнерлеп, жатқа айтады	жатқа айтады, бірақ мәнерлеп айта алмайды	сөздерді анық айтпайды	анық айтады	кейбіреуін айтады	анық айта алмайды	тыңдайды, түсінеді	кейбіреуін түсінеді
1			1			1		
		1			1			1
1			1			1		
2	0	1	2	0	1	2	0	1
67	0	33	67	0	33	67	0	33

Қазақ тілі								
	3-К.13			3-К.14			3-К.15	
ынта қойып сінеді:	күнделікті жиі қолданылатын сөздердің мәнін түсінеді және оларды ауызекі сөйлеуде өз бетінше дұрыс қолданады:			ересектердің сөзін тыңдайды және түсінеді, өз ойын айтады:			таныс ертегілер мен шығармалардың мазмұны сұрақтарға жауап береді, м бетінше қайталап ай	
тыңдайды, бірақ түсінбейді	түсінеді, дұрыс қолданады	ішінара түсінеді, қолданады	түсінеді, бірақ дұрыс қолдана алмайды	тыңдайды және түсінеді, өз ойын айтады	тыңдайды, түсінеді, ойын айтуға тырысады	тыңдайды, ішінара түсінеді, ойын анық жеткізе алмайды	түсінеді, сөз тіркестерін құрайды	қайталап айтуға талпынады
1			1			1		
		1			1			1
1			1			1		
2	0	1	2	0	1	2	0	1
67	0	33	67	0	33	67	0	33

	Танымдық және зиятке							
	Математика нег							
	3-Т.1			3-Т.2			3-Т.3	
шағын ы бойынша лазмұнын өз йтады:	«бір», «көп» ұғымдарын ажыратады			жаңаны тануға ұмтылады, заттарды қызығып, қуанып зерттейді			ұзындығы, ені, биіктіг шамасы бойынша за салыстырады:	
қайталап айта алмайды, бірақ сұрақтарға жауап береді	дұрыс ажыратады	ішінара ажыратады	ажыратуға талпынады	жаңа заттарды белсенді зеделейді, білуге құмар	заттарды зеделейді, жаңа заттарды зерделеуге уақытша қызығушылық танытады	жаңа заттар мен ойыншықтарды білуге және зерделеуге тырыспайды	салыстыра алады	кейбіреуін салыстырады
1			1			1		
		1			1			1
1			1			1		
2	0	1	2	0	1	2	0	1
67	0	33	67	0	33	67	0	33

ерлік дағдыларды дамыту								
іздері								
	3-Т.4			3-Т.5			3-Ш.1	
і, жалпы ітарды :	ұстау және көру тәсілдері арқылы геометриялық фигураларды зерттейді, атайды:			өзіне қатысты кеңістік бағыттарын анықтайды:			сызықтарды, штрихтарды бояуларды ретімен қолд	
салыстыра алмайды	зерттейді, атайды	зерттейді, ішінара атайды	зерттейді, бірақ атай алмайды	анықтайды	ішінара анықтайды	анықтай алмайды	қолдана алады	кейбіреуін қолданады
1			1			1		
		1			1			1
1			1			1		
2	0	1	2	0	1	2	0	1
67	0	33	67	0	33	67	0	33

Сурет салу								
	3-Ш.2			3-Ш.3			3-Ш.4	
ı, дақтарды, дана біледі:	негізгі түстерді дұрыс атайды			тұтас қағаз бетіне бейнені орналастыра алады;			пішіндерді бояудың ба дағдыларын игер	
қолдана алмайды	дұрыс атайды	кейбіреуін атайды	толық атай алмайды	орналастыра алады	кейбіреуін орналастырады	орналастыруға тырысады	игерген	дағдыларды ішінара меңгерген
1			1			1		
		1			1			1
1			1			1		
2	0	1	2	0	1	2	0	1
67	0	33	67	0	33	67	0	33

	3-Ш.5			3-Ш.6			3-Ш.7	
астапқы ›ген	сурет салуда ұқыптылық танытады, қауіпсіздікті сақтайды:			мүсіндеудің әртүрлі тәсілдерін пайдаланады			бірнеше бөліктерді қос біріктіру арқылы өсімдік жануарларды мүсін	
игерген дағдыларын қолдануға талпынады	суретті ұқыпты салады, қауіпсіздікті сақтайды	суретті ұқыпты салуға, қауіпсіздікті сақтауға талпынады	ұқыпты болуға, қауіпсіздікті сақтауға тырысады	пайдаланады	ішінара қолданады	қолдануға тырысады	мүсіндей алады	мүсіндеуге тырысады
1			1			1		
		1			1			1
1			1			1		
2	0	1	2	0	1	2	0	1
67	0	33	67	0	33	67	0	33

Мүсіндеу								
	3-Ш.8			3-Ш.9			3-Ш.10	
:у, қысу, :терді және ıдейді	заттар мен бұйымдарды өз бетінше мүсіндей алады			жеке жұмыстарын ұжымдық композицияларға біріктіреді			мүсіндеу барысында қау сақтайды	
мүсіндейді, бірақ бөліктерді біріктіре алмайды	мүсіндеуде дербестік танытады	өз бетінше мүсіндеуге талпынады	ересектің көмегімен мүсіндейді	біріктіреді	ішінара біріктіреді	біріктіруге тырысады	қауіпсіздікті сақтайды	қауіпсіздікті ң кейбір ережелерін сақтауға талпынады
1			1			1		
		1			1			1
1			1			1		
2	0	1	2	0	1	2	0	1
67	0	33	67	0	33	67	0	33

Балалардың шығармашылық дағдылар								
	Жапсыру							
	3-Ш.11			3-Ш.12			3-Ш.13	
уіпсіздікті	желімдеу техникасының бастапқы дағдыларын игерген			бейненленетін заттарға сәйкес түрлі-түсті қағаздардан дайын пішіндерді таңдай алады			ересектер даярлаған ірі элементтерді орналасты желімдейді	
ескертке кезде қауіпсіздікті сақтайды	игерген	ішінара игерген	игеруге талпынады	пішіндерді таңдайды	кейбіреуін таңдай алады	таңдауға тырысады	орналастыр ады және желімдейді	орналастыр ады, желімді қолдана алмайды
1			1			1		
		1			1			1
1			1			1		
2	0	1	2	0	1	2	0	1
67	0	33	67	0	33	67	0	33

ын, зерттеу іс-әрекетін дамыту

	3-Ш.14			3-Ш.15			3-Ш.16	
және ұсақ рады және	ұжымдық жұмыстарға қатысады және оларды қызығып жасайды			геометриялық фигураларды ажыратады, оларды ою-өрнектермен безендіреді			құрастырылатын құрı қарапайым сызбаларға, үлгісіне қарап, зерт	
желімдеуге талпынады	қатысады, қызығып жасайды	қатыспайды, жеке жұмыс жасағанды ұнатады	қатысуға талаптанады	ажыратады, безендіреді	кейбіреуін ажыратады, бірақ безендіре алмайды	ажырата алмайды, ою-өрнектерге қызығушылық танытады	сызбаларға, үлгілерге сәйкес зерттейді	зерттеуге қызығушылық танытады
1			1			1		
		1			1			1
1			1			1		
2	0	1	2	0	1	2	0	1
67	0	33	67	0	33	67	0	33

Құрастыру								
	3-Ш.17			3-Ш.18			3-Ш.19	
ылысты суреттегі ттейді	әртүрлі түстегі және пішіндегі бөлшектерден қарапайым құрылыстар тұрғызады			ұжымдық құрылыс жасауға қатысады			ірі және ұсақ құры материалдарынан, үлгі ойдан құрастыра а	
зерттеуге талпынбайды	құрылыстар тұрғызады	құрылыс тұрғызуға талпынады	тұрғыза алмайды	қатысады	ұжымдық жұмысқа қызығушылық танытады	қатысады, бірақ белсенділік танытпайды	үлгі бойынша және ойдан құрастырады	үлгі бойынша құрастырады, ойдан құрастыруға ұмтылады
1			1			1		
		1			1			1
1			1			1		
2	0	1	2	0	1	2	0	1
67	0	33	67	0	33	67	0	33

	3-Ш.20			3-Ш.21			3-Ш.22	
ылыс бойынша, лады	өзі құраған құрылысымен ойнайды, ойнап болған соң құрылыс бөлшектерін жинайды:			музыкалық шығарманы соңына дейін тыңдайды, музыканың сипатын түсінеді			әннің қарқынына сәйке қосылып ән айтады, әнді б бірге бастайды және а	
тек үлгі бойынша құрастырады	қызығушылықпен ойнайды, жинайды	ойнайды, жинауға талпынады	ойнамайды, жинамайды	тыңдайды, түсінеді	тыңдайды, музыкаға қызығушылық танытпайды	тыңдайды, бірақ түсінбейді	әнді барлығымен бірге бастайды және аяқтайды	әнді барлығымен бірге бастайды, бірге аяқтауға тырысады
1			1			1		
		1			1			1
1			1			1		
2	0	1	2	0	1	2	0	1
67	0	33	67	0	33	67	0	33

Музыка								
	3-Ш.23			3-Ш.24			3-Ш.25	
ес топпен барлығымен ,яқтайды	билейтін әуендерге сәйкес қимылдарды өз бетінше орындайды:			қазақ халқының қарапайым би қимылдарын біледі:			балалар музыка аспаптар оларда ойнайды	
әнді барлығымен бірге бастайды, бірақ бірге айта алмайды	белсенділік танытады, қимылдарды өз бетінше орындайды	ересекпен бірге қимылды өз бетінше орындайды	өз бетінше орындауға тырысады	біледі	кейбіреуін біледі	білмейді	біледі, оларда қуана ойнайды	кейбіреуін біледі,оларда ойнайды
1			1			1		
		1			1			1
1			1			1		
2	0	1	2	0	1	2	0	1
67	0	33	67	0	33	67	0	33

	Әлеуметтік-эмоционалды да							
	Қоршаған ортамен							
	3-Ә.1			3-Ә.2			3-Ә.3	
,ын біледі, ы	отбасы мүшелері мен өзіне жақын адамдардың есімдерін атайды			көлік құралдарын атайды, жаяу жүргіншілерге және жолаушыларға арналған қарапайым ережелерді біледі:			тұратын қаласы мен ауы: Қазақстан Республикас: қаласы, мемлекеттік рәміз бастапқы түсініктер	
білмейді, оларда ойнайды	анық атайды	кейбіреуінің есімдерін атайды	атауға талпынады	атайды, біледі	ішінара атайды, кейбіреуін біледі	атауға, білуге талпынады	түсініктері бар	ішінара түсініктері бар
1			1			1		
		1			1			1
1			1			1		
2	0	1	2	0	1	2	0	1
67	0	33	67	0	33	67	0	33

Қосымша 1

ғдыларды қалыптастыру						
ı танысу						
	3-Ә.4			3-Ә.5		
лы туралы, ының бас дері туралы ге ие:	«дұрыс» немесе «дұрыс емес», «жақсы» немесе «жаман» әрекеттер (қылықтар) туралы қарапайым түсініктерге ие:			табиғат бұрышын мекендеушілерді бақылайды, топта, серуенде және табиғатта қауіпсіз мінез-құлық ережелерін сақтайды:		
түсінуге талпынады	«жақсы» немесе «жаман» әрекеттер (қылықтар) туралы қарапайым түсініктері бар	кейбір«жақсы» немесе «жаман» әрекеттер (қылықтар) туралы түсініктері бар	кейбір«жақсы» немесе «жаман» әрекеттерді (қылықтар) ажыратуға ұмтылады	өзбетінше бақылайды, қауіпсіз мінез-құлық ережелерін сақтайды	сирек бақылайды, сақтауға талпынады	ересектің қарауымен бақылайды, қауіпсіз мінез-құлық ережелерін өз бетінше сақтай алмайды
1			1			1
		1			1	
1			1			1
2	0	1	2	0	1	2
67	0	33	67	0	33	67

Ересек жас тобына арналған (4 жастағы балалар) бақылау п
Оқу жылы: _____ Т

№	Баланың аты - жөні	4-Ф.1			4-Ф.2	
		өкшемен, аяқтың сыртқы қырымен, адымдап, жүруді жүгірумен, секірумен алмастырып, бағытты және қарқынды өзгертіп жүреді:			сызықтардың, арқанның, гимнастикалық скаме бөрененің бойымен теп сақтап, жүреді	
		жүреді	жүруге тырысады	жүруге талпынбайды	тепе-теңдікті сақтап, жүреді	ішінара тепе-теңдікті сақтап, жүреді
1	Бақытжан Ерасыл Архатұлы			1		
2	Мейрамбек Адия Ерқанатқызы		1			1
3	Мамедова Альбина Евгеньевна		1			1
Барлығы		0	2	1	0	2
ересек топ		0	67	33	0	67

ЕСКЕРТУ					
Жоғары	4-Ф	0	0.0		
Орташа	4-Ф	16.66667	66.7		
Төмен	4-Ф	8.333333	33.3		
		25	100		
		Сөйлеуді дамыту		Көркем әдебиет	
Жоғары	4-К	0	0.0	0	0.0
Орташа	4-К	16.66667	66.7	16.66667	66.7
Төмен	4-К	8.333333	33.3	8.333333	33.3
		25	100	25	100
Жоғары	4-Т	0	0.0		
Орташа	4-Т	17	66.7		
Төмен	4-Т	8	33.3		
		25	100		
		Сурет салу		Мүсіндеу	
Жоғары	4-Ш	0	0.0	0	0.0
Орташа	4-Ш	16.66667	66.7	16.66667	66.7
Төмен	4-Ш	8.333333	33.3	8.333333	33.3
		25	100	25	100
Жоғары	4-Ә	0	0.0		
Орташа	4-Ә	16.66667	66.7		
Төмен	4-Ә	8.333333	33.3		
		25	100		

арағы

Топ: _____ Өткізу кезеңі: _____ Өткізу мерзімі:_____

Физикалық қасиеттерді дамыту								
Дене шынықтыру								
	4-Ф.3			4-Ф.4			4-Ф.5	
тақтайдың, йканың, е-теңдікті і:	аяқтың ұшымен, тізені жоғары көтеріп, адымдап, сапта бір-бірінің артынан, әртүрлі бағытта, түрлі тапсырмаларды орындай отырып, шапшаң және баяу қарқынмен жүгіреді:			доптарды домалатады, заттарды қашықтыққа лақтырады, доптарды кедергілер арқылы лақтырады және қағып алады:			қимылды ойындарда фі қасиеттерді: жылдамды шыдамдылық, икемділі көрсетеді:және спорттық с ережелерін сақтаі	
тепе-теңдікті сақтай алмайды	жүгіреді	ішінара жүгіреді	жүгіруге талпынбайды	домалатады, лақтырады, қағып алады	ішінара домалатады, лақтырады, қағып алады	домалатуға лақтыруға, қағып алуға талпынбайды	көрсетеді, ережелерді сақтайды	көрсетеді, ережелерді сақтайды
1			1			1		
		1			1			1
		1			1			1
1	0	2	1	0	2	1	0	2
33	0	67	33	0	67	33	0	67

Қазақ тілі	
0	0.0
16.66667	66.7
8.333333	33.3
25	100

Жапсыру		Құрастыру		Музыка	
0	0.0	0	0.0	0	0.0
16.66667	66.7	16.66667	66.7	16.66667	66.7
8.333333	33.3	8.333333	33.3	8.333333	33.3
25	100	25	100	25	100

	4-Ф.6			4-К. 1			4-К.2	
изикалық ық, күш, к, ептілік ойындардың йды:	жеке гигиенаның бастапқы дағдыларын сақтайды, өзінің сыртқы келбетін өз бетінше реттейді:			дауысты, дауыссыз дыбыстарды дұрыс айтады, белгілі дыбысқа ауызша сөздерді табады:			сөйлегенде сөйлемдерді (жай және күрделі), сын етістіктерді, үстеул қосымшаларды қолд	
көрсетпейді, ережелерді сақтамайды	гигена дағдыларын сақтайды, сыртқы келбетін өз бетінше реттейді	гигена дағдыларын сақтауға талпынады, сыртқы келбетін өз бетінше реттеуге	гигена дағдыларын өз бетінше сақтамайды, сыртқы келбетіне мән бермейді	дұрыс айтады, сөздерді табады	ішінара дұрыс айтады, сөздерді кейде табады	дұрыс айтпайды, сөздерді таппайды	қолданады	ішінара қолданады
1			1			1		
		1			1			1
		1			1			1
1	0	2	1	0	2	1	0	2
33	0	67	33	0	67	33	0	67

Сөйлеуді дамыту								
	4- К.3			4-К.4			4-К.5	
ң түрлерін есімдерді, ıерді, ıанады:	өзін қоршаған ортадан тыс заттар мен құбылыстардың атауларын біледі:			сан есімдерді ретімен атайды, оларды зат есімдермен септіктерде, жекеше және көпше түрде байланыстырып айтады:			бейнелеген суреттер мє (бұйымдар) бойынша а құрастырады:	
қолданбайды	атауларын біледі	ішінара атауларын біледі	атауларын білмейді	ретімен атайды, байланыстырып айтады	ішінара ретімен атайды, байланыстырып айтады	ретімен атай алмайды, байланыстырып айта алмайды	әңгімелер құрастырады	ішінара әңгімелер құрастырады
1			1			1		
		1			1			1
		1			1			1
1	0	2	1	0	2	1	0	2
33	0	67	33	0	67	33	0	67

	4-К.6			4-К.7			4-К.8	
ен заттар әңгімелер :	шығармалардың, ертегілердің қызықты үзінділерін қайталап айтады:			шығарма мазмұнын қайталап айтуда сюжет желісінің реттілігін сақтайды:			кітаптағы иллюстрация бетінше қарап, ертегі. құрастырады:	
әңгімелер құрастыруға талпынбайды	қайталап айтады	қайталап айтуға тырысады	қайталап айтуға талпынбайды	реттілігін сақтайды	ішінара реттілігін сақтайды	реттілігін сақтамайды	құрастырады	құрастыруға тырысады
1			1			1		
		1			1			1
		1			1			1
1	0	2	1	0	2	1	0	2
33	0	67	33	0	67	33	0	67

Коммуникативтік дағдыларды дамыту								
Көркем әдебиет								
	4-К.9			4-К.10			4-К.11	
ıларды өз , әңгіме :	сахналық қойылымдарға қатысады, образды бейнелеу үшін мәнерлілік құралдарын қолданады:			дауыс күшін өзгерте отырып, әртүрлі интонацияларды жаңғыртады:			еркін ойындарда та кейіпкерлердің образын сомдайды:	
құрастыруға талпынбайды	қатысады, қолданады	ішінара қатысады, қолданады	қатыспайды, қолданбайды	жаңғыртады	ішінара жаңғыртады	жаңғыруға талпынбайды	өздігінен сомдайды	өздігінен сомдауға тырысады
1			1			1		
		1			1			1
		1			1			1
1	0	2	1	0	2	1	0	2
33	0	67	33	0	67	33	0	67

	4-К.12			4-К.13			4-К. 14	
аныс : өздігінен	рөлді, сюжетті таңдауда бастамашылық пен дербестік танытады.			қазақ тіліне тән ө, қ, ү, ұ, і, ғ дыбыстарын жеке, сөз ішінде анық айтады:			туыстық қарым-қатынасті сөздерді біледі, өзінің отбасылық мерекелер, от қызықты оқиғалар, салт-туралы айтады	
қызығушылық танытпайды	бастамашылық пен дербестік танытады	ішінара бастамашылық пен дербестік танытады	бастамашылық пен дербестік танытпайды	анық айтады	ішінара анық айтады	анық айта алмайды	нақты біледі, айтады	кейбіреуін біледі, айтуға тырысады
1			1			1		
		1			1			1
		1			1			1
1	0	2	1	0	2	1	0	2
33	0	67	33	0	67	33	0	67

Қазақ тілі								
	4-К.15			4-К.16			4-К.17	
ы білдіретін отбасы, басындағы дәстүрлер ı:	өлеңдер, санамақтар, жаңылтпаштар, тақпақтарды жатқа айтады:			өз ойын жай және жайылма сөйлемдермен жеткізеді:			қарым-қатынас барысынд қойылған сұрақтардың сәйкес хабарлы, лепті, ө сөйлемдермен жауап	
білмейді, айта алмайды	жатқа айтады	ішінара жатқа айтады	жатқа айтуға талпынбайды	жеткізеді	жеткізуге тырысады	жай сөйлеммен ғана жеткізеді	жауап береді	ішінара жауап береді
1			1			1		
		1			1			1
		1			1			1
1	0	2	1	0	2	1	0	2
33	0	67	33	0	67	33	0	67

	4-К.18			4-Т.1			4-Т.2	
а балаларды сипатына бұйрықты береді:	өзінің тәжірибесіне сүйеніп, суреттер бойынша әңгіме құрастырады:			5 көлемінде санай алады, сандарды ретімен атайды, теңдік және теңсіздік туралы ұғымдарға ие:			екі затты ұзындығы, ені ж жуандығы бойынша сал	
жауап беруге талпынбайды	әңгіме құрастырады	ішінара әңгіме құрастырады	әңгіме құрастыра алмайды	санайды, ұғымдарды біледі	санайды, ұғымдарды ажырата алмайды	санайды, ұғымдарды білуге талпынбайды	салыстырады	ішінара салыстырады
1			1			1		
		1			1			1
		1			1			1
1	0	2	1	0	2	1	0	2
33	0	67	33	0	67	33	0	67

Танымдық және зияткерлік дағдыларды дамыту								
Математика негіздері								
	4-Т.3			4-Т.4			4-Т.5	
әне биіктігі, ыстырады:	геометриялық фигураларды және геометриялық денелерді көру және сипап сезу арқылы зерттейді, оларды ажыратады және атайды:			тәулік бөліктерін ажыратады, олардың сипаттамалық ерекшеліктерін біледі:			кеңістіктегі заттардың өзі орнын анықтайд	
салыстырмайды	зерттейді, ажыратады және атайды	зерттейді, ішінара ажыратады және атайды	зерттейді, ажыратып, атай алмайды	ажыратады, ерекшеліктерін біледі	ажыратады, ерекшеліктерін шатастырады	ажырата алмайды, ерекшеліктерін білуге талпынбайды	орнын анықтайды	ішінара орнын анықтайды
1			1			1		
		1			1			1
		1			1			1
1	0	2	1	0	2	1	0	2
33	0	67	33	0	67	33	0	67

	4-Т.6			4-Ш.1			4-Ш.2	
іне қатысты ды:	қарапайым себеп-салдарлық байланысты орнатады:			бейнелейтін заттарды қарайды, қолмен ұстап зерттейді:			жеке заттарды және сı композицияларды сa	
орнын анықтай алмайды	байланыс орната алады	ішінара байланыс орната алады	байланыс орнатуға талпынбайды	заттарды қарайды, оларды зерттей алады	заттарды қарайды, ішнара зерттей алады	заттарды қарамайды, оларды зерттемейді	салады	кейбіреулерін салады
1			1			1		
		1			1			1
		1			1			1
1	0	2	1	0	2	1	0	2
33	0	67	33	0	67	33	0	67

Сурет салу								
	4-Ш.3			4-Ш.4			4-Ш.5	
южеттік алады:	әрбір затқа тән ерекшеліктерді, олардың бір-біріне арақатынасын жеткізеді:			қоңыр, қызғылт сары, ашық жасыл реңктерді таниды:			суреттерді қылқаламмен бояу тәсілдерін бі	
сала алмайды	арақатынасын жеткізеді	ішінара арақатынасын жеткізеді	арақатынасын жеткізе алмайды	реңктерді таниды	ішінара реңктерді таниды	реңктерді тануға талпынбайды	бояу тәсілдерін біледі	ішінара бояу тәсілдерін біледі
1			1			1		
		1			1			1
		1			1			1
1	0	2	1	0	2	1	0	2
33	0	67	33	0	67	33	0	67

	4-Ш.6			4-Ш.7			4-Ш.8	
, қаламмен леді:	өзінің және басқа балалардың жұмыстарын бағалайды:			мүсіндейтін затты қолына алып, зерттейді оның өзіне тән ерекшеліктерін беруге тырысады:			ермексаз, сазбалшық, пл кесектерден әртүрлі тә қолданып, бейнелерді м	
бояу тәсілдерін білуге талпынбайды	өзінің және басқа балалардың жұмыстарын бағалайды	өзінің және басқа балалардың жұмыстарын бағалауға қызығушылық танытпайды	өзінің және басқа балалардың жұмыстарын бағалауға талпынбайды	зерттейді, ерекшеліктерін беруге талпынады	ішінара зерттейді, ерекшеліктерін беруге талпынады	зерттеуге, ерекшеліктерін беруге талпынбайды	әртүрлі тәсілдерді қолданып, мүсіндейді	ішінара әртүрлі тәсілдерді қолданып, мүсіндейді
1			1			1		
		1			1			1
		1			1			1
1	0	2	1	0	2	1	0	2
33	0	67	33	0	67	33	0	67

Мүсіндеу								
	4-Ш.9			4-Ш.10			4-Ш.11	
астикалық сілдерді үсіндейді:	бірнеше бөліктен тұратын заттарды пішіндейді, олардың орналасуын ескере отырып, пропорцияларды сақтай отырып, бөліктерді байланыстырады:			ертегілер мен қоршаған өмір тақырыптарына қарапайым композициялар құрастырады:			ұжымдық жұмысқа қа	
мүсіндемейді, мүсіндеудің әртүрлі тәсілдерін қолдана алмайды	заттарды пішіндейді, бөліктерді байланыстырады	заттардың кейбір бөліктерін пішіндейді, бөліктерді байланыстыруға тырысады	пішіндемейді бөліктерді байланыстыра алмайды	композициялар құрастырады	ішінара композициялар құрастырады	композициялар құрастыра алмайды	ұжымдық жұмысқа белсене қатысады	бастама көрсетпестен ұжымдық жұмысқа қатысады
1			1			1		
		1			1			1
		1			1			1
1	0	2	1	0	2	1	0	2
33	0	67	33	0	67	33	0	67

	4-Ш.12			4-Ш.13			4-Ш.14	
ıтысады:	мүсіндеуде қауіпсіздік ережелерін сақтайды:			қайшыны дұрыс ұстайды және оны қолдана алады:			жемістерді, көгөністерді оюларды түрлі тәсілдерм	
ұжымдық жұмысқа қатыспайды	мүсіндеуде қауіпсіздік ережелерін сақтайды	мүсіндеуде кейде қауіпсіздік ережелерін сақтамайды	қауіпсіздік ережелерін сақтамайды	қайшыны дұрыс ұстайды және оны қолдана алады	ересектің көмегімен қайшыны дұрыс қолдана алады	қайшыны дұрыс ұстай алмайды және оны қолдана алмайды	түрлі тәсілдермен қияды	ішінара түрлі тәсілдермен қияды
1			1			1		
		1			1			1
		1			1			1
1	0	2	1	0	2	1	0	2
33	0	67	33	0	67	33	0	67

Балалардың шығармашылық дағдыларын, зерттеу іс-әрекетін дамыту								
Жапсыру								
	4-Ш.15			4-Ш.16			4-Ш.17	
, гүлдерді, мен қияды:	бірнеше бөліктерден тұратын заттарды орналастырады және желімдейді:			қазақ оюларының бөліктерінен, өсімдік және геометриялық пішіндерден өрнектер жасайды, оларды кезектестіріп ретімен желімдейді:			ұжымдық жұмыстарды қатысады:	
түрлі тәсілдермен қия алмайды	орналастырады және желімдейді	ішінара орналастырады және желімдейді	орналастыра алмайды, желімдеуге талпынбайды	өрнектер жасайды, ретімен желімдейді	ішінара өрнектер жасайды, ретімен желімдейді	өрнектер жасауға талпынбайды, ретімен желімдей алмайды	ұжымдық жұмыстарға қызығушылықпен қатысады	ұжымдық жұмыстарға белсенділік танытпайды
1			1			1		
		1			1			1
		1			1			1
1	0	2	1	0	2	1	0	2
33	0	67	33	0	67	33	0	67

	4-Ш.18			4-Ш.19			4-Ш.20	
орындауға	жапсыруда қауіпсіздік ережелерін сақтайды, жұмысты ұқыптылықпен орындайды:			құрылыс бөлшектерін ажыратады және атайды, оларды құрылымдық қасиеттерін ескере отырып пайдаланады:			өз бетінше ойдан құра	
жұмысты өзі орындайды	қауіпсіздік ережелерін сақтайды, ұқыптылық пен орындайды	ішінара қауіпсіздік ережелерін сақтайды, ұқыптылық пен орындайды	қауіпсіздік ережелерін сақтамайды, ы	ажыратады және атайды, пайдаланады	ішінара ажыратады және атайды, пайдаланады	ажыратып атай алмайды, пайдалана алмайды	өз бетінше ойдан құрастырады	құрастыру кезінде негізінен дәстүрлі, таныс бейнелерді қолданады
1			1			1		
		1			1			1
		1			1			1
1	0	2	1	0	2	1	0	2
33	0	67	33	0	67	33	0	67

Жапсыру								
	4-Ш.21			4-Ш.22			4-Ш.23	
стырады:	қағаз парағын түрлендіреді, «оригами» үлгісі бойынша қарапайым пішіндер құрастырады:			табиғи және қалдық заттардан құрастырады:			заттарды өз бетінше таңд композиция құрасть	
ойдан құрастыруға құрастыруға талпынбайды	«оригами» үлгісі бойынша қарапайым пішіндер құрастырады	«оригами» үлгісі бойынша қарапайым пішіндер құрастыруға тырысады	«оригами» үлгісі бойынша қарапайым пішіндер құрастыра алмайды	құрастырады	ішінара құрастырады	құрастыруға талпынбайды	өз бетінше таңдайды, құрастырады	ішінара өз бетінше таңдайды, құрастырады
1			1			1		
		1			1			1
		1			1			1
1	0	2	1	0	2	1	0	2
33	0	67	33	0	67	33	0	67

	4-Ш.24			4-Ш.25			4-Ш.26	
дап, ойдан ырады:	қазақ халқының табиғи материалдардан жасалған бұйымдарымен, тұрмыстық заттарын, олардың қандай материалдан жасалғанын біледі:			музыканы тыңдау мәдениетін сақтайды (музыкалық шығармаларды алаңдамай соңына дейін тыңдайды), таныс шығармаларды таниды, олардың мазмұны туралы айтады:			әнді созып, сөздерін ань таныс әндерді сүйемелде сүйемелдеусіз орын,	
өз бетінше таңдай алмайды, құрастыруға талпынбайды	материалын біледі	ішінара материалын біледі	материалын білмейді	музыканы тыңдайды, музыкалық шығармаларды алаңдамай соңына дейін	музыкаға ішінара қызығушылық танытады, әрдайым музыканы аяғына	қызығушылық танытпайды, музыканы аяғына дейін тыңдамайды	анық айтады, сүйемелдеумен және сүйемелдеусіз орындайды	ішінара анық айтады, сүйемелдеумен және сүйемелдеусіз орындайды
1			1			1		
		1			1			1
		1			1			1
1	0	2	1	0	2	1	0	2
33	0	67	33	0	67	33	0	67

Музыка								
	4-Ш.27			4-Ш.28			4-Ш.29	
ық айтады, :умен және дайды:	музыканың ырғағымен жүреді, қимылдарды музыкамен сәйкестендіреді, қимылдарды орындауда шапшаңдық пен ептілік танытады:			ұлттық би өнеріне қызығушылық танытады, би қимылдарын орындайды:			музыка жанрларын ан	
анық айта алмайды, сүйемелдеумен және сүйемелдеусіз орындай алмайды	ырғақпен жүреді, сәйкестендіреді, шапшаңдық пен ептілік танытады	ырғақпен жүреді, қимылдарды музыкамен сәйкестендіруге тырысады	музыка ырғағымен жүре алмайды, мызыка ырғағына сәйкес қимылды		ішінара қызығушылық танытады, би қимылдарын орындайды	қызығушылық танытпайды, би қимылдарын орындауға талпынбайд	анықтайды	ішінара анықтайды
1			1			1		
		1			1			1
		1			1			1
1	0	2	1	0	2	1	0	2
33	0	67	33	0	67	33	0	67

	4-Ш.30			4-Ә.1			4-Ә.2	
ықтайды:	ағаш қасықтар, сылдырмақтар, асатаяқ, сазсырнай, домбырада қарапайым әуендерді ойнайды:			бала өзінің «Мен» бейнесін көрсетеді, ойын ашық айтады, өзінің пікірін білдіреді, өзімен санасқанды, өзін құрметтегенді ұнатады:			отбасының ересек мүшеле туралы біледі, еңбек қызығушылық танытады, жауапкершілікпен ор тырысады:	
анықтауға талпынбайды	әуендерді ойнайды	тырысады	әуендерді ойнай алмайды	пікірін білдіреді, өзімен санасқанды, құрметтегенді ұнатады	ішінара пікірін білдіреді, өзімен санасқанды, құрметтегенді ұнатады	пікірін білдірмейді, мән бермейді	еңбегі туралы біледі, тапсырманы жауапкершілікпен орындайды	ішінара еңбегі туралы біледі, тапсырманы ішінара орындайды
1			1			1		
		1			1			1
		1			1			1
1	0	2	1	0	2	1	0	2
33	0	67	33	0	67	33	0	67

Әлеуметтік-эмоционалды дағдыларды қалыптастыру								
Қоршаған ортамен танысу								
	4-Ә.3			4-Ә.4			4-Ә.5	
ерінің еңбегі : етуге тапсырманы ындауға	айналасында болып жатқан жағдайларды ой елегінен өткізіп, өзінің әділ пікірін білдіреді:			өзінің туған жерін біледі, атайды, Мемлекеттік рәміздерге (ту, елтаңба, әнұран) құрметпен қарайды, өз Отанын – Қазақстан Республикасын мақтан тұтады:			жолда жүру ережелерін, көліктегі мінез-құлық мә ережелерін біле,	
туралы білуге . ,жауапкершілікпен орындауға талпынбайды	әділ пікірін білдіреді	пікірін білдіруге тырысады	пікірін білдіруге талпынбайды	біледі, атайды мақтан тұтады	біледі, атайды, ойын жеткізуге қысылады	біледі, атайды, ойын білдірмейді	ережелерін біледі	ішінара ережелерін біледі
1			1			1		
		1			1			1
		1			1			1
1	0	2	1	0	2	1	0	2
33	0	67	33	0	67	33	0	67

Қосымша 1

	4-Ә.6		
қоғамдық дениетінің ді:	ауа-райындағы және табиғаттағы маусымдық өзгерістерде қарапайым байланыстар орната алады, қоршаған ортада, табиғатта қауіпсіздікті сақтайды:		
ережелерін білуге талпынбайды	байланыстар орната алады, қауіпсіздікті сақтайды	ішінара байланыстар орната алады қауіпсіздікті сақтайды	байланыстар орната алмайды, қауіпсіздікті сақтауға талпынбайды
1			1
		1	
		1	
1	0	2	1
33	0	67	33

Мектепалды топтардың (5 жастағы балалар) бақылау

Оқу жылы: _____ Топ: _____

№	Баланың аты - жөні				
		5-Ф.1			
		сапта бір-бірден, екеуден, үшеуден жүреді, ересектің белгісімен тоқтап, қозғалыс бағытын өзгертіп, заттардың арасымен, жіптерден аттап жүреді			әртүрлі ж жылдам, орт
		жүреді	жүруге тырысады	жүруге талпынбайды	жүгіреді
1	Дюсекенов Асанали		1		
2	Сериков Ильнур		1		
Барлығы		0	2	0	0
Педагог пен баланың күтілетін нәтижелерге жетуі %		0	100	0	0

ЕСКЕРТУ				
Жоғары	5-Ф	0	0.0	
Орташа	5-Ф	25	100.0	
Төмен	5-Ф	0	0.0	
		25	100	
		Сөйлеуді дамыту		Көркем
Жоғары	5-К	0	0.0	0
Орташа	5-К	23	92.9	25
Төмен	5-К	0	0.0	0
		23	93	25
Жоғары	5-Т	0	0.0	
Орташа	5-Т	25	100.0	
Төмен	5-Т	0	0.0	
		25	100	
		Сурет салу		Мүсі
Жоғары	5-Ш	0	0.0	0
Орташа	5-Ш	25	100.0	25
Төмен	5-Ш	0	0.0	0
		25	100	25
Жоғары	5-Ә	0	0.0	
Орташа	5-Ә	25	100.0	
Төмен	5-Ә	0	0.0	
		25	100	

парағы

Өткізу кезеңі: _____ Өткізу мерзімі:_____

Физикалық қасиеттерді дамыту								
Дене шынықтыру								
5-Ф.2		5-Ф.3			5-Ф.4			
ылдамдықпен – баяу, аша қарқынмен тоқтамай жүгіреді		ұлттық қимылды ойындар, жарыс элементтері бар ойындар мен эстафеталық ойындарға белсенділікпен қатысады, онда физикалық қасиеттерді: жылдамдық, күш, шыдамдылық, икемділік, ептілік көрсетеді			спорттық ойындар мен жаттығуларда белсенділік танытады			гигиеналы
жүгіруге тырысады	жүгіруге талпынбайды	белсенділікпен қатысады, көрсетеді	қатысуға, көрсетуге тырысады	белсенділікпен қатыспайды	белсенділік танытады	ішінара белсенділік танытады	белсенділік танытпайды	өз бетінше орындайды
1			1			1		
1			1			1		
2	0	0	2	0	0	2	0	0
100	0	0	100	0	0	100	0	0

әдебиет	Сауат ашу негіздері		Қазақ тілі	
0.0	0	0.0	0	0.0
100.0	25	100.0	25	100.0
0.0	0	0.0	0	0.0
100	25	100	25	100

ндеу	Жапсыру		Құрастыру		Музыка	
0.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0
100.0	25	100.0	25	100.0	25	100.0
0.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0
100	25	100	25	100	25	100

5-Ф.5		5-Ф.6			5-Ф.7			
ς шараларды өз бетінше орындайды		өзіне – өзі қызмет көрсету және киіміне күтім жасау дағдыларын біледі			салауатты өмір салтының құндылығын түсінеді			сөздерге д
ішінара өз бетінше орындауға тырысады	өз бетінше орындай алмайды	дағдыларды біледі	дағдыларды ішінара меңгереді	дағдыларды білмейді	құндылығы н түсінеді	ұстауға тырысады	түсінуге талпынбайд ы	талдау жасай алады
1			1			1		
1			1			1		
2	0	0	2	0	0	2	0	0
100	0	0	100	0	0	100	0	0

								Сөй
5-К. 1		5-К.2			5- К.3			
ыбыстық талдау жасай алады		сөйлегенде зат есімдерді, сын есімдерді, үстеулерді, көп мағыналы сөздерді, синонимдер мен антонимдерді қолданады			зат есімдерді сан есімдермен және сын есімдерді зат есімдермен байланыстырып айтады			әңгімелес сұрақтар, қойылған сұ тол
ішінара талдау жасай алады	талдау жасай алмайды	қолданады	ішінара қолданады	қолданбайды	байланыстырып айтады	ішінара байланыстырып айтады	байланыстырып айта алмайды	сұрақтарды дұрыс қояды, толық жауап береді
1			1			1		
1			1			1		
2	0	0	1	0	0	2	0	0
100	0	0	50	0	0	100	0	0

ілеуді дамыту								
5-К.4		5-К.5			5-К.6			
:ушіні мұқият тыңдап, ды дұрыс қояды және рақтарға қысқаша немесе ық жауап береді		бақылаулар мен сюжеттік суреттер бойынша әңгімелер құрастырады			әңгімелерді бірізді айтып береді			әңгімелесу ә
ішінара сұрақтар қояды, оларға қысқаша жауап береді	сұрақтарды дұрыс қоя алмайды, оларға жауап беруге	әңгімелер құрастырады	ішінара әңгімелер құрастырады	әңгімелер құрастыра алмайды	әңгіме айта алады	ішінара әңгіме айта алады	әңгіме айта алмайды	өзін мәдениетті, әдепті ұстайды
1			1			1		
1			1			1		
2	0	0	2	0	0	2	0	0
100	0	0	100	0	0	100	0	0

5-К.7		5-К.8			5-К.9			
кезінде өзін мәдениетті, әдепті ұстайды		себеп-салдарлық байланыстарды, әдеби жанрларды ажыратады			өлеңдерді мәнерлеп, интонациямен оқиды			мазмұнн отырып, шы
өзін мәдениетті, әдепті ұстауға тырысады	өзін мәдениетті, әдепті ұстауға талпынбайды	ажыратады	ішінара ажыратады	ажырата алмайды	интонациямен оқиды	ішінара интонациямен оқиды	оқуға талпынбайды	қайталап айтады
1			1			1		
1			1			1		
2	0	0	2	0	0	2	0	0
100	0	0	100	0	0	100	0	0

Көркем әдебиет								
5-К.10		5-К.11			5-К.12			
ың біріздiлiгiн сақтай тарма мазмұнын қайталап айтады		рөлдерде кейіпкердің көңіл күйі мен мінезін, бейненің қимылын, интонациясы мен мимикасын береді			қойылымдағы өзінің рөлін мәнерлі, дербес орындайды			түрлі де ақпараттары
ішінара қайталап айтады	қайталап айта алмайды	рөлдерде ойнайды	ішінара рөлдерде ойнайды	рөлдерде ойнауға талпынбайды	мәнерлі, дербес орындайды	ішінара мәнерлі, дербес орындайды	мәнерлі, дербес орындауға талпынбайды	ақпараттарымен, әсерлерімен бөліседі
1			1			1		
1			1			1		
2	0	0	2	0	0	2	0	0
100	0	0	100	0	0	100	0	0

Коммуникативтік дағдыларды дамыту								
5-К.13		5-К. 14			5-К.15			
ереккөздерден алған мен, әсерлерімен бөліседі		айналасында болып жатқан оқиғаларға өзінің көзқарасын білдіреді			сөздерге дыбыстық талдау жасайды, сөздегі дыбыстардың ретін, дауысты және дауыссыз дыбыстарды анықтайды			барлық дыб дауысты жән
ішінара ақпараттарымен, әсерлерімен бөліседі	ақпараттары мен, әсерлерімен бөліспейді	көзқарасын білдіреді	ішінара көзқарасын білдіреді	көзқарасын білдірмейді	талдау жасайды	талдау жасауға тырысады	талдау жасай алмайды	анық айтады, ажыратады
1			1			1		
1			1			1		
2	0	0	2	0	0	2	0	0
100	0	0	100	0	0	100	0	0

Сауат ашу негіздері								
5-К.16		5-К.17			5-К.18			
ыстарды анық айтады, не дауыссыз дыбыстарды ажыратады		берілген буынға сөз құрастырады			берілген сөздерден жай сөйлемдер құрастырады			қаламды
анық айтады, кейбіреуін ажыратады	анық айтпайды, ажырата алмайды	сөз құрастырады	ішінара сөз құрастырады	құрастыра алмайды	жай сөйлемдер құрастырады	ішінара жай сөйлемдер құрастырады	жай сөйлемдер құрастыруға талпынбайды	қаламды дұрыс ұстай алады
1			1			1		
1			1			1		
2	0	0	2	0	0	2	0	0
100	0	0	100	0	0	100	0	0

5-К.19		5-К.20			5-К.21			
ы дұрыс ұстай алады		түрлі сызықтарды салады			жазу парағында бағдарлай біледі, жазу жолы мен жоларалық кеңістікті ажыратады			қазақ тілінє дыбыстар тұратын
қаламды дұрыс ұстауға тырысады	қаламды дұрыс ұстай алмайды	сызықтарды дұрыс салады	ішінара сызықтарды салады	сызықтарды сала алмайды	бағдарлайды, кеңістікті ажыратады	бағдарлауға тырысады	бағдарлай білмейді, кеңістікті ажырата алмайды	сөздерді анық айтады
1			1			1		
1			1			1		
2	0	0	2	0	0	2	0	0
100	0	0	100	0	0	100	0	0

5-К.22		5-К.23			5-К.24			
: тән ə, ө, қ, ү, ұ, і, ғ, ң, h ›ын, осы дыбыстардан сөздерді анық айтады		өлеңдер, санамақтар, жаңылтпаштар, тақпақтарды жатқа айтады			әңгімелесушіге сұрақтарды дұрыс қояды, оған қысқа және толық нақты жауап береді			тыңдал мазмұнын
кейбір сөздерді анық айта алмайды	сөздерді дұрыс айтуға талпынады	жатқа айтады	ішінара жатқа айтады	жатқа айтуға талпынады	сұрақтарды дұрыс қояды, нақты жауап береді	ішінара сұрақтарды дұрыс қояды, нақты жауап беруге	сұрақтарды дұрыс қоя алмайды, нақты жауап бермейді	ретімен, жүйелі түрде жеткізеді
1			1			1		
1			1			1		
2	0	0	2	0	0	2	0	0
100	0	0	100	0	0	100	0	0

Қазақ тілі								
5-К.25		5-К.26			5-К.27			
ған көркем шығарма ретімен, жүйелі түрде жеткізеді		бір-бірімен еркін диалог құрады			өзінің тәжірибесіне сүйеніп, суреттер бойынша әңгіме құрастырады			ойыншы сөйл
ішінара ретімен, жүйелі түрде жеткізеді	ретімен, жүйелі түрде жеткізуге талпынады	диалог құрады	ішінара диалог құрады	диалог құра алмайды	әңгіме құрастырады	әңгіме құрастыруға тырысады	әңгіме құрастыра алмайды	сипаттайды
1			1			1		
1			1			1		
2	0	0	2	0	0	2	0	0
100	0	0	100	0	0	100	0	0

5-К.28		5-Т.1			5-Т.2			
ақтар мен заттарды 5-6 еммен сипаттайды		жиындарды бөліктерге бөледі және оларды қайта біріктіреді			10 көлеміндегі сандарды тура және кері санауды біледі, «Қанша?», «нешінші?» сұрақтарын ажыратады, оларға дұрыс жауап береді			әртүрлі бел салыстыр өлшемі, м
ішінара сипаттайды	сипаттауға талпынады	бөледі және қайта біріктіреді	ішінара бөледі және қайта біріктіреді	бөле алмайды, қайта біріктіруге талпынады	біледі, ажыратады, дұрыс жауап береді	біледі, ішінара ажыратады, дұрыс жауап беруге тырысады	кері санауда шатасады, ажырата алмайды, дұрыс жауап бере	салыстыра алады
1			1			1		
1			1			1		
2	0	0	2	0	0	2	0	0
100	0	0	100	0	0	100	0	0

Танымдық және зияткерлік дағдыларды дамыту								
Математика негіздері								
5-Т.3		5-Т.4			5-Т.5			
ілері бойынша заттарды ра алады (түсі, пішіні, атериалы, қолданылуы)		заттарды шамасына қарай өсу және кему ретімен орналастырады			қағаз бетінде бағдарлай біледі, апта күндерін, жыл мезгілдері бойынша айларды ретімен атайды			геометриял сопақша тіктөртбұ
ішінара салыстыра алады	салыстыра алмайды	ретімен орналастыр ады	ішінара ретімен орналастыр ады	ретімен орналастыр а алмайды	бағдарлай біледі, ретімен атайды	ішінара бағдарлай біледі, ретімен атайды	бағдарлауға, ретімен атауға талпынады	геометриял ық пішіндерді ажыратады және атайды
1			1			1		
1			1			1		
2	0	0	2	0	0	2	0	0
100	0	0	100	0	0	100	0	0

5-Т.6		5-Т.7			5-Ш.1			
ық пішіндерді (дөңгелек, а, үшбұрыш, шаршы, рыш) ажыратады және атайды		түрлі сызықтарды салады:			тірі табиғат заттарының бейнелерін күрделі емес қимылдар мен қалыптар арқылы жеткізеді:			бояуларды акварельд қанық түсте түрліше
геометриялық пішіндерді ішінара ажыратады және атайды	геометриялық пішіндерді ажыратады, бірақ атай алмайды	түрлі сызықтарды салады	ішінара түрлі сызықтарды салады	түрлі сызықтарды сала алмайды	тірі табиғат заттарының бейнелерін күрделі емес қимылдар мен	тірі табиғат заттарының бейнелерін күрделі емес қимылдар мен	тірі табиғат заттарының бейнелерін күрделі емес қимылдар мен	қолдана алады, түрліше басып бояуды біледі
1			1			1		
1			1			1		
2	0	0	2	0	0	2	0	0
100	0	0	100	0	0	100	0	0

Сурет салу								
5-Ш.2		5-Ш.3			5-Ш.4			
ı қолдануды, бояғышта і сумен араластыруды, ер алу үшін қарындашты басып бояуды біледі:		жаңа түстер (күлгін) және реңктерді (көк, қызғылт, қою жасыл) бояуды араластыру арқылы шығарады:			ұжыммен бірге жұмыс істейді, міндеттерді өзара келісіп орындайды:			қазақ оюл салады жа тұрмысты
бояуларды қолдана алады, ішінара түрліше басып бояуды	бояуларды қолдана алмайды, түрліше басып бояуға тырыспайд	жаңа түстер және реңктерді шығара алады	бояуды араластыру арқылы жаңа түстер және реңктерді	бояуды араластыру арқылы жаңа түстер және реңктерді шығара	өзара келісіп орындайды	ішінара өзара келісіп орындайды	бөзара келісіп орындауға талпынбайды	қазақ оюларының элементтерін салады және олармен киімдерді,
1			1			1		
1			1			1		
2	0	0	2	0	0	2	0	0
100	0	0	100	0	0	100	0	0

5-Ш.5		5-Ш.6			5-Ш.7			
ıарының элементтерін ›не олармен киімдерді, қ заттарды безендіреді:		сюжеттік суреттерді салады:			сурет салуда ұқыптылықты, қауіпсіздікті сақтайды:			шынайы бей пішіндері м заттт
қазақ оюларының элементтерін салады және олармен киімдерді,	қазақ оюларының элементтерін сала алмайды және олармен	суреттерді салады	ішінара суреттерді салады	суреттерді салуға талпынады	ұқыптылықты, қауіпсіздікті сақтайды	ішінара ұқыптылықты, қауіпсіздікті сақтайды	ұқыптылықты, қауіпсіздікті сақтауға талпынады	мүсіндейді
1			1			1		
1			1			1		
2	0	0	2	0	0	2	0	0
100	0	0	100	0	0	100	0	0

5-Ш.8		5-Ш.9			5-Ш.10			
інесіне қарап және ойдан ен өлшемі әртүрлі таныс арды мүсіндейді:		қарапайым пропорцияларды сақтай отырып, адам мен жануардың пішіндерін мүсіндейді:			мүсіндеудің әртүрлі әдістерін қолданады:			ертегілер ме бойынша сю
ішінара мүсіндейді	мүсіндеуге талпынады	мүсіндейді	ішінара мүсіндейді	мүсіндемейді	қолданады	бірнешеуінғана қолданады	қолдануға талпынады	құрады
1			1			1		
1			1			1		
2	0	0	2	0	0	2	0	0
100	0	0	100	0	0	100	0	0

Мүсіндеу								
5-Ш.11		5-Ш.12			5-Ш.13			
ен әңгімелердің мазмұны жеттік композицияларды құрады:		қазақ халқының түрлі ыдыс-аяқтарын, тұрмыстық заттарын, зергерлік бұйымдарын мүсіндейді және оларды ою-өрнектермен және қосымша заттармен безендіреді:			ортақ композиция құру үшін ұжыммен мүсіндеу дағдыларын меңгерген:			жұмысты қауіпсізді
ішінара құрады	құрастыруға талпынады	мүсіндейді, безендіреді	ішінара мүсіндейді, безендіреді	мүсіндеуге, безендіруге талпынады	меңгерген	ішінара меңгерген	меңгеруге талпынады	жұмысты ұқыпты орындайды, қауіпсіздік ережелерін сақтайды
1			1			1		
1			1			1		
2	0	0	2	0	0	2	0	0
100	0	0	100	0	0	100	0	0

5-Ш.14		5-Ш.15			5-Ш.16			
ı ұқыпты орындайды, к ережелерін сақтайды:		қайшымен түрлі геометриялық пішіндерді қияды, қайшы мен желімді дұрыс қолданады:			таныс немесе ойдан әртүрлі бейнелерді, қатпарланып бүктелген қағаздан бірдей бірнеше пішіндерді және екіге бүктелген қағаздан симметриялы пішіндегі заттарды қияды:			жұмыс тәс
ішінара жұмысты ұқыпты орындайды, қауіпсіздік ережелерін сақтайды	орындауға тырыспайды, қауіпсіздік ережелерін сақтамайды	түрлі геометриялық пішіндерді пішіндерді қияды, дұрыс	түрлі геометриялық пішіндерді пішіндерді қиюға талпынады	түрлі геометриялық пішіндерді қайшымен дұрыс қия алмайды	әртүрлі пішіндегі заттарды қияды	әртүрлі пішіндерді қиюға тырысады	әртүрлі пішіндерді қия алмайды	таңдайды және түсіндіреді
1			1			1		
1			1			1		
2	0	0	2	0	0	2	0	0
100	0	0	100	0	0	100	0	0

Балалардың шығармашылық дағдыларын, зерттеу іс-әрекетін дамыту								
Жапсыру								
5-Ш.17		5-Ш.18			5-Ш.19			
:ілдерін таңдайды және түсіндіреді:		бірнеше бөліктерден бейнелерді құрастырады:			жұмысты жеке және топпен бірлесіп жасайды, топтық жұмыста міндеттерді келісіп атқарады:			сюжеттік к оларды т
ішінара таңдайды және түсіндіреді	таңдауға және түсіндіруге талпынады	бейнелерді құрастырады	ішінара бейнелерді құрастырады	бейнелерді құрастыруға талпынады	жеке және топпен бірлесіп жасайды, келісіп атқарады	жеке жасайды, шағын топпен жасауға қызығушылық	жұмысты жеке де топпен де орындамайды	сюжеттік композициялар жасайды, сәнді бөлшектермен
1			1			1		
1			1			1		
2	0	0	2	0	0	2	0	0
100	0	0	100	0	0	100	0	0

5-Ш.20		5-Ш.21			5-Ш.22			
омпозициялар жасайды, сәнді бөлшектермен голықтырады:		еңбек қауіпсіздігі мен жеке гигиена ережелерін сақтайды:			ұсынылған тақырыпқа, өз бетінше ойдан құрастырады:			қалдық жә
ішінара сюжеттік композиция лар жасайды, сәнді бөлшектерм	сюжеттік композиция лар жасамайды	ережелерді сақтайды	ішінара ережелерді сақтайды	ережелерді сақтауға талпынады	ойдан құрастырад ы	ішінара ойдан құрастырад ы	ойдан құрастыруға талпынады	құрастырад ы
1			1			1		
1			1			1		
2	0	0	2	0	0	2	0	0
100	0	0	100	0	0	100	0	0

					Құрастыру			
5-Ш.23		5-Ш.24			5-Ш.25			
не табиғи материалдан құрастырады:		өзінің құрастырған құрылысын талдау арқылы тиімді конструктивті шешімдерді табады, оларды құрастыруда қолданады:			ойынға қажетті құрылысты бірлесіп ойдан құрастырады, жұмысты бірге келісіп орындайды, дайын құрылыспен ойнайды:			ұжыммен
ішінара құрастырады	құрастыруға талпынады	құрастыруда қолданады	ішінара құрастыруда қолданады	құрастыруда қолдануға талпынады	ы, келісіп орындайды, құрылыспен ойнайды	ішінара құрастырады, келісіп орындайды, құрылыспен ойнайды	, келісіп орындауға, құрылыспен ойнауға талпынады	ұжыммен бірге жұмыс істейді
1			1			1		
1			1			1		
2	0	0	2	0	0	2	0	0
100	0	0	100	0	0	100	0	0

5-Ш.26		5-Ш.27			5-Ш.28			
н бірге жұмыс істейді:		жазық қағаз пішіндерді көлемді пішіндерге өзгертеді:			жұмыс орнында қауіпсіздік ережелерін сақтайды:			қарапайым ажыратад
ұжыммен бірге жұмыс істеуге тырысады	ұжыммен бірге жұмыс істей алмайды	өзгертеді	ішінара өзгертеді	өзгертуге талпынады	қауіпсіздік ережелерін сақтайды	ішінара қауіпсіздік ережелерін сақтайды	қауіпсіздік ережелерін сақтауға талпынады	ажыратады
1			1			1		
1			1			1		
2	0	0	2	0	0	2	0	0
100	0	0	100	0	0	100	0	0

5-Ш.29		5-Ш.30			5-Ш.31			
музыкалық жанрларды ды (күй, ән, би, марш):		таныс әндерді өз бетінше музыкалық сүйемелдеумен және сүйемелдеусіз орындайды:			әннің сөзін анық айтады, музыка сипатын қабылдайды және жеткізеді:			шығарман (кіріспе, қай
ішінара ажыратады	ажыратуға талпынады	орындайды	ішінара орындайды	орындауға талпынады	анық айтады, қабылдайды және жеткізеді	ішінара анық айтады, қабылдайды және жеткізеді	анық айтуға қабылдауға және жеткізуге талпынады	шығарманы ң жеке фрагментте рді ажырата алады
1			1			1		
1			1			1		
2	0	0	2	0	0	2	0	0
100	0	0	100	0	0	100	0	0

Музыка								
5-Ш.32		5-Ш.33			5-Ш.34			
ың жеке фрагменттерін іырмасы, соңы) ажырата алады:		музыкалық аспаптарда қарапайым әуендерді ойнайды:			әртүрлі сипаттағы әндерді өз бетінше және шығармашылықпен орындайды:			музыкан қимыл
шығарманың жеке фрагменттерін ажыратуға тырысады	шығарманың жеке фрагменттерін ажыратпайды	қарапайым әуендерді ойнайды	ішінара қарапайым әуендерді ойнайды	қарапайым әуендерді ойнауға талпынады	шығармашылықпе н орындайды	ішінара шығармашылықпен орындайды	шығармашылықпен орындауға талпынады	музыканың сипатына сәйкес қимылдарды орындайды
1			1			1		
1			1			1		
2	0	0	2	0	0	2	0	0
100	0	0	100	0	0	100	0	0

5-Ш.35		5-Ә.1			5-Ә.2			
ның сипатына сәйкес ıдарды орындайды:		өз күші мен мүмкіндіктеріне сенеді, еңбекқорлық пен жауапкершіліктің маңызын түсінеді:			туыстық байланыстарды түсінеді, үлкендерді сыйлайды, кішіге қамқорлық танытады:			өз ойын түп
музыканың сипатына сәйкес қимылдарды орындауға тырысады	музыканың сипатына сәйкес қимылдарды орындамайды	өз күші мен мүмкіндіктеріне сенеді, еңбекқорлық пен жауапкершіліктің	өз күші мен мүмкіндіктеріне сенімділік жоқ, еңбекқорлық пен	өз күші мен мүмкіндіктеріне сенбімсіз, еңбекқорлық пен жауапкерші	туыстық байланыстарды түсінеді, үлкендерді сыйлайды, кішіге	сыйлауды, қамқорлық танытуды ішінара түсінеді	түсінуге және орындауға тырысады	түсінікті жеткізеді, пікірін айтады
1			1			1		
1			1			1		
2	0	0	2	0	0	2	0	0
100	0	0	100	0	0	100	0	0

Әлеуметтік-эмоционалды дағдыларды қалыптастыру								
Қоршаған ортамен танысу								
5-Ә.3		5-Ә.4			5-Ә.5			
сінікті жеткізеді, өзінің пікірін айтады:		арнайы көлік құралдарының қолданылуын, жол қозғалысының қарапайым ережелерін біледі:			өз Отанын жақсы көреді, Қазақстанның әсем табиғаты, көрнекі жерлері мен тарихи орындарының маңыздылығын түсінеді:			тірі және құбылыст салдарлық ба және түсін сақтау, к жануарла өміріндегі
түсінікті жеткізуге пікірін айтуға талпынады	түсінікті жеткізе алмайды, пікірін білдірмейді	біледі	ішінара біледі	білмейді	мақтан тұтады, маңыздылығын түсінеді	жақсы көреді, маңыздылығын түсінеді	маңыздылығын түсінуге тырысады	бақылайды және түсінеді, біледі
1			1			1		
1			1			1		
2	0	0	2	0	0	2	0	0
100	0	0	100	0	0	100	0	0

Қосымша 1

5-Ә.6		5-Ә.7		
е өлі табиғат, табиғат ары арасындағы себеп-йланыстарды бақылайды неді, табиғатты қорғау, үн мен ауаның адам, р мен өсімдіктер маңызы туралы біледі:		өз өмірінің қауіпсіздігін түсінеді және сақтайды, ненің «дұрыс» немесе «дұрыс емес», «жақсы» немесе «жаман» екенін түсінеді және ажыратады:		
бақылайды және ішінара түсінеді, біледі	бақылайды, түсінбейді	түсінеді және ажыратады	түсінеді және ішінара ажыратады	түсінуге және ажыратуға тырысады
1			1	
1			1	
2	0	0	2	0
100	0	0	100	0

Мектептегі (лицейдегі, гимназиядағы) мектепалды сыны

Оқу жылы: _____ Сынып: _____

№	Баланың аты - жөні					
		5-Ф.1			5-Ф.2	
		сапта бір-бірден, екеуден, үшеуден жүреді, ересектің белгісімен тоқтап, қозғалыс бағытын өзгертіп, заттардың арасымен, жіптерден аттап жүреді			әртүрлі жылдамдықпе жылдам, орташа қар тоқтамай жүгір	
		жүреді	жүруге тырысады	жүруге талпынбайды	жүгіреді	жүгіруге тырысады
	Аманкелді Рамазан		1			1
2	Салимжанов Радмир			1		
3						
Барлығы		0	1	1	0	1
Педагог пен баланың күтілетін нәтижелерге жетуі %		0	50	50	0	50

ЕСКЕРТУ					
Жоғары	5-Ф	0	0.0		
Орташа	5-Ф	13	50.0		
Төмен	5-Ф	13	50.0		
		25	100		
		Сөйлеуді дамыту		Көркем әдебиет	
Жоғары	5-К	0	0.0	0	0.0
Орташа	5-К	13	50.0	12.5	50.0
Төмен	5-К	13	50.0	12.5	50.0
		25	100	25	100
Жоғары	5-Т	0	0.0		
Орташа	5-Т	13	50.0		
Төмен	5-Т	13	50.0		
		25	100		
		Сурет салу		Мүсіндеу	
Жоғары	5-Ш	0	0.0	0	0.0
Орташа	5-Ш	13	50.0	12.5	50.0
Төмен	5-Ш	13	50.0	12.5	50.0
		25	100	25	100
Жоғары	5-Ә	0	0.0		
Орташа	5-Ә	13	50.0		
Төмен	5-Ә	13	50.0		
		25	100		

ыптардың (5 жастағы балалар) бақылау парағы

Өткізу кезеңі: _____ Өткізу мерзімі:_____

Физикалық қасиеттерді дамыту									
Дене шынықтыру									
	5-Ф.3			5-Ф.4			5-Ф.5		
н – баяу, қынмен еді	ұлттық қимылды ойындар, жарыс элементтері бар ойындар мен эстафеталық ойындарға белсенділікпен қатысады, онда физикалық қасиеттерді: жылдамдық, күш, шыдамдылық, икемділік, ептілік көрсетеді			спорттық ойындар мен жаттығуларда белсенділік танытады			гигиеналық шараларды өз бетінше орындайды		
жүгіруге талпынбайды	белсенділікпен қатысады, көрсетеді	қатысуға, көрсетуге тырысады	белсенділікпен қатыспайды	белсенділік танытады	ішінара белсенділік танытады	белсенділік танытпайды	өз бетінше орындайды	ішінара өз бетінше орындауға тырысады	өз бетінше орындай алмайды
		1			1			1	
1			1			1			1
1	0	1	1	0	1	1	0	1	1
50	0	50	50	0	50	50	0	50	50

Сауат ашу негіздері		Қазақ тілі	
0	0.0	0	0.0
12.5	50.0	12.5	50.0
12.5	50.0	12.5	50.0
25	100	25	100

Жапсыру		Құрастыру		Музыка	
0	0.0	0	0.0	0	0.0
12.5	50.0	12.5	50.0	12.5	50.0
12.5	50.0	12.5	50.0	12.5	50.0
25	100	25	100	25	100

5-Ф.6			5-Ф.7			5-К. 1			
өзіне – өзі қызмет көрсету және киіміне күтім жасау дағдыларын біледі			салауатты өмір салтының құндылығын түсінеді			сөздерге дыбыстық талдау жасай алады			сөйлеген есімдерді, үс сөздерд антон
дағдыларды біледі	дағдыларды ішінара меңгереді	дағдыларды білмейді	құндылығын түсінеді	ұстауға тырысады	түсінуге талпынбайды	талдау жасай алады	ішінара талдау жасай алады	талдау жасай алмайды	қолданады
	1			1			1		
		1			1			1	
0	1	1	0	1	1	0	1	1	0
0	50	50	0	50	50	0	50	50	0

Сөйлеуді дамыту									
5-К.2		5- К.3			5-К.4			5-К.5	
де зат есімдерді, сын стеулерді, көп мағыналы ді, синонимдер мен имдерді қолданады		зат есімдерді сан есімдермен және сын есімдерді зат есімдермен байланыстырып айтады			әңгімелесушіні мұқият тыңдап, сұрақтарды дұрыс қояды және қойылған сұрақтарға қысқаша немесе толық жауап береді			бақылаулар мен сюжетті бойынша әңгімелер құр	
ішінара қолданады	қолданбайды	байланыстырып айтады	ішінара байланыстырып айтады	байланыстырып айта алмайды	сұрақтарды дұрыс қояды, толық жауап	ішінара сұрақтар қояды, оларға қысқаша	сұрақтарды дұрыс қоя алмайды, оларға	әңгімелер құрастырады	ішінара әңгімелер құрастырады
1			1			1			1
	1			1			1		
1	1	0	1	1	0	1	1	0	1
50	50	0	50	50	0	50	50	0	50

	5-К.6			5-К.7			5-К.8		
ік суреттер растырады	әңгімелерді бірізді айтып береді			әңгімелесу кезінде өзін мәдениетті, әдепті ұстайды			себеп-салдарлық байланыстарды, әдеби жанрларды ажыратады		
әңгімелер құрастыра алмайды	әңгіме айта алады	ішінара әңгіме айта алады	әңгіме айта алмайды	өзін мәдениетті, әдепті ұстайды	өзін мәдениетті, әдепті ұстауға тырысады	өзін мәдениетті, әдепті ұстауға талпынбайд	ажыратады	ішінара ажыратады	ажырата алмайды
		1			1			1	
1			1			1			1
1	0	1	1	0	1	1	0	1	1
50	0	50	50	0	50	50	0	50	50

Көркем әдебиет									
5-К.9			5-К.10			5-К.11			
өлеңдерді мәнерлеп, интонациямен оқиды			мазмұнның бірізділігін сақтай отырып, шығарма мазмұнын қайталап айтады			рөлдерде кейіпкердің көңіл күйі мен мінезін, бейненің қимылын, интонациясы мен мимикасын береді			қойылымда дер
интонациям ен оқиды	ішінара интонациям ен оқиды	оқуға талпынбайд ы	қайталап айтады	ішінара қайталап айтады	қайталап айта алмайды	рөлдерде ойнайды	ішінара рөлдерде ойнайды	рөлдерде ойнауға талпынбайд ы	мәнерлі, дербес орындайды
	1			1			1		
		1			1			1	
0	1	1	0	1	1	0	1	1	0
0	50	50	0	50	50	0	50	50	0

Коммуникативтік дағдыларды дамыт									
5-К.12		5-К.13			5-К. 14			5-К.15	
ғы өзінің рөлін мәнерлі, дербес орындайды		түрлі дереккөздерден алған ақпараттарымен, әсерлерімен бөліседі			айналасында болып жатқан оқиғаларға өзінің көзқарасын білдіреді			сөздерге дыбыстық талда сөздегі дыбыстардың рет және дауыссыз дыбы анықтайды	
ішінара мәнерлі, дербес орындайды	мәнерлі, дербес орындауға талпынбайды	ақпараттарымен, әсерлерімен бөліседі	ішінара ақпараттарымен, әсерлерімен бөліседі	ақпараттары мен, әсерлерімен бөліспейді	көзқарасын білдіреді	ішінара көзқарасын білдіреді	көзқарасын білдірмейді	талдау жасайды	талдау жасауға тырысады
1			1			1			1
	1			1			1		
1	1	0	1	1	0	1	1	0	1
50	50	0	50	50	0	50	50	0	50

у

Сауат ашу негіздері

	5-К.16			5-К.17			5-К.18		
ıу жасайды, ін, дауысты старды	барлық дыбыстарды анық айтады, дауысты және дауыссыз дыбыстарды ажыратады			берілген буынға сөз құрастырады			берілген сөздерден жай сөйлемдер құрастырады		
талдау жасай алмайды	анық айтады, ажыратады	анық айтады, кейбіреуін ажыратады	анық айтпайды, ажырата алмайды	сөз құрастырады	ішінара сөз құрастырады	құрастыра алмайды	жай сөйлемдер құрастырады	ішінара жай сөйлемдер құрастырады	жай сөйлемдер құрастыруға талпынбайд
		1			1			1	
1			1			1			1
1	0	1	1	0	1	1	0	1	1
50	0	50	50	0	50	50	0	50	50

5-К.19			5-К.20			5-К.21			
қаламды дұрыс ұстай алады			түрлі сызықтарды салады			жазу парағында бағдарлай біледі, жазу жолы мен жоларалық кеңістікті ажыратады			қазақ тіліне дыбыстар тұратын
қаламды дұрыс ұстай алады	қаламды дұрыс ұстауға тырысады	қаламды дұрыс ұстай алмайды	сызықтарды дұрыс салады	ішінара сызықтарды салады	сызықтарды сала алмайды	бағдарлайды, кеңістікті ажыратады	бағдарлауға тырысады	бағдарлай білмейді, кеңістікті ажырата алмайды	сөздерді анық айтады
	1			1			1		
		1			1			1	
0	1	1	0	1	1	0	1	1	0
0	50	50	0	50	50	0	50	50	0

Қазақ тілі

5-К.22		5-К.23			5-К.24			5-К.25	
тән ә, ө, қ, ү, ұ, і, ғ, ң, h ын, осы дыбыстардан сөздерді анық айтады		өлеңдер, санамақтар, жаңылтпаштар, тақпақтарды жатқа айтады			әңгімелесушіге сұрақтарды дұрыс қояды, оған қысқа және толық нақты жауап береді			тыңдалған көркем ш мазмұнын ретімен, жүй жеткізеді	
кейбір сөздерді анық айта алмайды	сөздерді дұрыс айтуға талпынады	жатқа айтады	ішінара жатқа айтады	жатқа айтуға талпынады	сұрақтарды дұрыс қояды, нақты жауап	ішінара сұрақтарды дұрыс қояды, нақты	сұрақтарды дұрыс қоя алмайды, нақты жауап	ретімен, жүйелі түрде жеткізеді	ішінара ретімен, жүйелі түрде жеткізеді
1			1			1			1
	1			1			1		
1	1	0	1	1	0	1	1	0	1
50	50	0	50	50	0	50	50	0	50

	5-К.26			5-К.27			5-К.28		
ығарма іелі түрде	бір-бірімен еркін диалог құрады			өзінің тәжірибесіне сүйеніп, суреттер бойынша әңгіме құрастырады			ойыншықтар мен заттарды 5-6 сөйлеммен сипаттайды		
ретімен, жүйелі түрде жеткізуге талпынады	диалог құрады	ішінара диалог құрады	диалог құра алмайды	әңгіме құрастырады	әңгіме құрастыруға тырысады	әңгіме құрастыра алмайды	сипаттайды	ішінара сипаттайды	сипаттауға талпынады
		1			1			1	
1			1			1			1
1	0	1	1	0	1	1	0	1	1
50	0	50	50	0	50	50	0	50	50

Танымдық жа									
Матем									
5-Т.1			5-Т.2			5-Т.3			
жиындарды бөліктерге бөледі және оларды қайта біріктіреді			10 көлеміндегі сандарды тура және кері санауды біледі, «Қанша?», «нешінші?» сұрақтарын ажыратады, оларға дұрыс жауап береді			әртүрлі белгілері бойынша заттарды салыстыра алады (түсі, пішіні, өлшемі, материалы, қолданылуы)			заттарды ш кему рет
бөледі және қайта біріктіреді	ішінара бөледі және қайта біріктіреді	алмайды, қайта біріктіруге талпынады	біледі, ажыратады, дұрыс жауап береді	біледі, ішінара ажыратады, дұрыс жауап	кері санауда шатасады, ажырата алмайды,	салыстыра алады	ішінара салыстыра алады	салыстыра алмайды	ретімен орналастыр ады
	1			1			1		
		1			1			1	
0	1	1	0	1	1	0	1	1	0
0	50	50	0	50	50	0	50	50	0

не зияткерлік дағдыларды дамыту

матика негіздері

5-Т.4		5-Т.5			5-Т.6			5-Т.7	
амасына қарай өсу және тімен орналастырады		қағаз бетінде бағдарлай біледі, апта күндерін, жыл мезгілдері бойынша айларды ретімен атайды			геометриялық пішіндерді (дөңгелек, сопақша, үшбұрыш, шаршы, тіктөртбұрыш) ажыратады және атайды			түрлі сызықтарды с	
ішінара ретімен орналастырады	ретімен орналастыра алмайды	бағдарлай біледі, ретімен атайды	ішінара бағдарлай біледі, ретімен атайды	бағдарлауға, ретімен атауға талпынады	геометриялық пішіндерді ажыратады және	геометриялық пішіндерді ішінара ажыратады	геометриялық пішіндерді ажыратады, бірақ атай	түрлі сызықтарды салады	ішінара түрлі сызықтарды салады
1			1			1			1
	1			1			1		
1	1	0	1	1	0	1	1	0	1
50	50	0	50	50	0	50	50	0	50

	5-Ш.1			5-Ш.2			5-Ш.3		
алады:	тірі табиғат заттарының бейнелерін күрделі емес қимылдар мен қалыптар арқылы жеткізеді:			бояуларды қолдануды, боғышта акварельді сумен араластыруды, қанық түстер алу үшін қарындашты түрліше басып бояуды біледі:			жаңа түстер (күлгін) және реңктерді (көк, қызғылт, қою жасыл) бояуды араластыру арқылы шығарады:		
түрлі сызықтарды сала алмайды	тірі табиғат заттарының бейнелерін	тірі табиғат заттарының бейнелерін	тірі табиғат заттарының бейнелерін	бояуларды қолдана алады, түрліше басып	бояуларды қолдана алады, ішінара түрліше	бояуларды қолдана алмайды, түрліше басып	және реңктерді шығара алады	бояуды араластыру арқылы жаңа түстер	бояуды араластыру арқылы жаңа түстер және
		1			1			1	
1			1			1			1
1	0	1	1	0	1	1	0	1	1
50	0	50	50	0	50	50	0	50	50

Сурет салу

5-Ш.4			5-Ш.5			5-Ш.6			
ұжыммен бірге жұмыс істейді, міндеттерді өзара келісіп орындайды:			қазақ оюларының элементтерін салады және олармен киімдерді, тұрмыстық заттарды безендіреді:			сюжеттік суреттерді салады:			сурет са қауіп
өзара келісіп орындайды	ішінара өзара келісіп орындайды	бөзара келісіп орындауға талпынбайды	қазақ оюларының элементтерін салады	қазақ оюларының элементтерін салады	қазақ оюларының элементтерін сала	суреттерді салады	ішінара суреттерді салады	суреттерді салуға талпынады	ұқыптылықты, қауіпсіздікті сақтайды
	1			1			1		
		1			1			1	
0	1	1	0	1	1	0	1	1	0
0	50	50	0	50	50	0	50	50	0

5-Ш.7		5-Ш.8			5-Ш.9			5-Ш.10	
луда ұқыптылықты, сіздікті сақтайды:		шынайы бейнесіне қарап және ойдан пішіндері мен өлшемі әртүрлі таныс заттарды мүсіндейді:			қарапайым пропорцияларды сақтай отырып, адам мен жануардың пішіндерін мүсіндейді:			мүсіндеудің әртүрлі ә қолданады:	
ішінара ұқыптылықты, қауіпсіздікті сақтайды	ұқыптылықты, қауіпсіздікті сақтауға	мүсіндейді	ішінара мүсіндейді	мүсіндеуге талпынады	мүсіндейді	ішінара мүсіндейді	мүсіндемейді	қолданады	бірнешеуінгана қолданады
1			1			1			1
	1			1			1		
1	1	0	1	1	0	1	1	0	1
50	50	0	50	50	0	50	50	0	50

Мүсіндеу									
	5-Ш.11			5-Ш.12			5-Ш.13		
дістерін	ертегілер мен әңгімелердің мазмұны бойынша сюжеттік композицияларды құрады:			қазақ халқының түрлі ыдыс-аяқтарын, тұрмыстық заттарын, зергерлік бұйымдарын мүсіндейді және оларды ою-өрнектермен және қосымша заттармен безендіреді:			ортақ композиция құру үшін ұжыммен мүсіндеу дағдыларын меңгерген:		
қолдануға талпынады	құрады	ішінара құрады	құрастыруға талпынады	мүсіндейді, безендіреді	ішінара мүсіндейді, безендіреді	мүсіндеуге, безендіруге талпынады	меңгерген	ішінара меңгерген	меңгеруге талпынады
		1			1			1	
1			1			1			1
1	0	1	1	0	1	1	0	1	1
50	0	50	50	0	50	50	0	50	50

5-Ш.14			5-Ш.15			5-Ш.16			
жұмысты ұқыпты орындайды, қауіпсіздік ережелерін сақтайды:			қайшымен түрлі геометриялық пішіндерді қияды, қайшы мен желімді дұрыс қолданады:			таныс немесе ойдан әртүрлі бейнелерді, қатпарланып бүктелген қағаздан бірдей бірнеше пішіндерді және екіге бүктелген қағаздан симметриялы пішіндегі заттарды қияды:			жұмыс тәс
жұмысты ұқыпты орындайды, қауіпсіздік ережелерін	ішінара жұмысты ұқыпты орындайды, қауіпсіздік	ұқыпты орындауға тырыспайды, қауіпсіздік	түрлі геометриялық пішіндерді пішіндерді	түрлі геометриялық пішіндерді пішіндерді	түрлі геометриялық пішіндерді қайшымен	әртүрлі пішіндегі заттарды қияды	әртүрлі пішіндерді қиюға тырысады	әртүрлі пішіндерді қия алмайды	таңдайды және түсіндіреді
	1			1			1		
		1			1			1	
0	1	1	0	1	1	0	1	1	0
0	50	50	0	50	50	0	50	50	0

Балалардың шығармашылық дағдыларын, зерттеу іс-әрекетін дамыту

Жапсыру

5-Ш.17		5-Ш.18			5-Ш.19			5-Ш.20	
ілдерін таңдайды және түсіндіреді:		бірнеше бөліктерден бейнелерді құрастырады:			жұмысты жеке және топпен бірлесіп жасайды, топтық жұмыста міндеттерді келісіп атқарады:			сюжеттік композициялар оларды сәнді бөлшек толықтырады	
ішінара таңдайды және түсіндіреді	таңдауға және түсіндіруге талпынады	бейнелерді құрастырады	ішінара бейнелерді құрастырады	бейнелерді құрастыруға талпынады	жеке және топпен бірлесіп жасайды, келісіп	жеке жасайды, шағын топпен жасауға	жұмысты жеке де топпен де орындамайды	сюжеттік композициялар жасайды, сәнді	ішінара сюжеттік композициялар жасайды,
1			1			1			1
	1			1			1		
1	1	0	1	1	0	1	1	0	1
50	50	0	50	50	0	50	50	0	50

	5-Ш.21			5-Ш.22			5-Ш.23		
ɔ жасайды, :термен :	еңбек қауіпсіздігі мен жеке гигиена ережелерін сақтайды:			ұсынылған тақырыпқа, өз бетінше ойдан құрастырады:			қалдық және табиғи материалдан құрастырады:		
сюжеттік композициялар жасамайды	ережелерді сақтайды	ішінара ережелерді сақтайды	ережелерді сақтауға талпынады	ойдан құрастырады	ішінара ойдан құрастырады	ойдан құрастыруға талпынады	құрастырады	ішінара құрастырады	құрастыруға талпынады
		1			1			1	
1			1			1			1
1	0	1	1	0	1	1	0	1	1
50	0	50	50	0	50	50	0	50	50

Құрастыру									
5-Ш.24			5-Ш.25			5-Ш.26			
өзінің құрастырған құрылысын талдау арқылы тиімді конструктивті шешімдерді табады, оларды құрастыруда қолданады:			ойынға қажетті құрылысты бірлесіп ойдан құрастырады, жұмысты бірге келісіп орындайды, дайын құрылыспен ойнайды:			ұжыммен бірге жұмыс істейді:			жазық қаг піші
құрастыруда қолданады	ішінара құрастыруда қолданады	құрастыруда қолдануға талпынады	құрастырады, келісіп орындайды,	ішінара құрастырады, келісіп орындайды,	құрастыруға, келісіп орындауға, құрылыспе	ұжыммен бірге жұмыс істейді	ұжыммен бірге жұмыс істеуге тырысады	бірге жұмыс істей алмайды	өзгертеді
	1			1			1		
		1			1			1	
0	1	1	0	1	1	0	1	1	0
0	50	50	0	50	50	0	50	50	0

5-Ш.27		5-Ш.28			5-Ш.29			5-Ш.30	
'аз пішіндерді көлемді ндерге өзгертеді:		жұмыс орнында қауіпсіздік ережелерін сақтайды:			қарапайым музыкалық жанрларды ажыратады (күй, ән, би, марш):			таныс әндерді өз бетінше сүйемелдеумен және сүй орындайды:	
ішінара өзгертеді	өзгертуге талпынады	қауіпсіздік ережелерін сақтайды	ішінара қауіпсіздік ережелерін сақтайды	қауіпсіздік ережелерін сақтауға талпынады	ажыратады	ішінара ажыратады	ажыратуға талпынады	орындайды	ішінара орындайды
1			1			1			1
	1			1			1		
1	1	0	1	1	0	1	1	0	1
50	50	0	50	50	0	50	50	0	50

Музыка									
	5-Ш.31			5-Ш.32			5-Ш.33		
музыкалық емелдеусіз	әннің сөзін анық айтады, музыка сипатын қабылдайды және жеткізеді:			шығарманың жеке фрагменттерін (кіріспе, қайырмасы, соңы) ажырата алады:			музыкалық аспаптарда қарапайым әуендерді ойнайды:		
орындауға талпынады	айтады, қабылдайды және жеткізеді	ішінара анық айтады, қабылдайды және	қабылдауға және жеткізуге талпынады	шығарманың жеке фрагменттерді ажырата	шығарманың жеке фрагменттерін ажыратуға	шығарманың жеке фрагменттерін ажыратпай	қарапайым әуендерді ойнайды	ішінара қарапайым әуендерді ойнайды	қарапайым әуендерді ойнауға талпынады
		1			1			1	
1			1			1			1
1	0	1	1	0	1	1	0	1	1
50	0	50	50	0	50	50	0	50	50

5-Ш.34			5-Ш.35			5-Ә.1			
әртүрлі сипаттағы әндерді өз бетінше және шығармашылықпен орындайды:			музыканың сипатына сәйкес қимылдарды орындайды:			өз күші мен мүмкіндіктеріне сенеді, еңбекқорлық пен жауапкершіліктің маңызын түсінеді:			туыстық ба үлкендер қамк
шығармашылықпен орындайды	ішінара шығармашылықпен орындайды	шығармашылықпен орындауға талпынады	музыканың сипатына сәйкес қимылдарды	музыканың сипатына сәйкес қимылдарды	музыканың сипатына сәйкес қимылдарды	өз күші мен мүмкіндіктеріне сенеді,	өз күші мен мүмкіндіктеріне сенімділік	өз күші мен мүмкіндіктеріне сенбімсіз,	туыстық байланыстарды түсінеді, үлкендерді
	1			1			1		
		1			1			1	
0	1	1	0	1	1	0	1	1	0
0	50	50	0	50	50	0	50	50	0

Әлеуметтік-эмоционалды дағдыларды қалыптастыру									
Қоршаған ортамен танысу									
5-Ә.2		5-Ә.3			5-Ә.4			5-Ә.5	
йланыстарды түсінеді, әді сыйлайды, кішіге қорлық танытады:		өз ойын түсінікті жеткізеді, өзінің пікірін айтады:			арнайы көлік құралдарының қолданылуын, жол қозғалысының қарапайым ережелерін біледі:			өз Отанын жақсы к Қазақстанның әсем та көрнекі жерлері мен орындарының маң түсінеді:	
сыйлауды, қамқорлық танытуды ішінара түсінеді	түсінуге және орындауға тырысады	түсінікті жеткізеді, пікірін айтады	түсінікті жеткізуге пікірін айтуға талпынады	түсінікті жеткізе алмайды, пікірін білдірмейді	біледі	ішінара біледі	білмейді	мақтан тұтады, маңыздылығын түсінеді	жақсы көреді, маңыздылығын түсінеді
1			1			1			1
	1			1			1		
1	1	0	1	1	0	1	1	0	1
50	50	0	50	50	0	50	50	0	50

Қосымша 1

	5-Ә.6			5-Ә.7		
өреді, ıбиғаты, тарихи ıздылығын	тірі және өлі табиғат, табиғат құбылыстары арасындағы себеп-салдарлық байланыстарды бақылайды және түсінеді, табиғатты қорғау, сақтау, күн мен ауаның адам, жануарлар мен өсімдіктер өміріндегі маңызы туралы біледі:			өз өмірінің қауіпсіздігін түсінеді және сақтайды, ненің «дұрыс» немесе «дұрыс емес», «жақсы» немесе «жаман» екенін түсінеді және ажыратады:		
маңыздылығын түсінуге тырысады	бақылайды және түсінеді, біледі	бақылайды және ішінара түсінеді, біледі	бақылайды, түсінбейді	түсінеді және ажыратады	түсінеді және ішінара ажыратады	түсінуге және ажыратуға тырысады
		1			1	
1			1			1
1	0	1	1	0	1	1
50	0	50	50	0	50	50

Листы наблюдения для группы раннего возраста (дети 1

Учебный год: _____ Группа: _____

№	ФИО ребенка						
		от 1 года до 1 года 6 месяцев					
		1-Ф.1			1-Ф.2		
		владеет первоначальными навыками основных видов движений			проявляет интерес к выполнению физических упражнений, с помощью взрослых приводит себя в порядок		
		владеет	владеет не полностью	не владеет	проявляет интерес к физическим упражнениям, приводит себя в порядок	проявляет частичный интерес к физическим упражнениям, старается привести себя в порядок	не проявляет интерес к физическим упражнениям, не заботится о внешности
1							
2							
3							
4							
5							
6							
7							
8							
9							
10							
11							
12							
13							
14							
15							
16							
17							
18							
19							
20							
21							
22							
23							
24							
25							
Всего, N		0	0	0	0	0	0

Достижение детьми и педагогом ожидаемых результатов, %	0	0	0	0	0	0

ПРИМЕЧАНИЕ					
Высокий	1-Ф	0	0.0		
Средний	1-Ф	0	0.0		
Низкий	1-Ф	0	0.0		
		0	0		
		Развитие речи		Художественная литература	
Высокий	1-К	0	0.0	0	0.0
Средний	1-К	0	0.0	0	0.0
Низкий	1-К	0	0.0	0	0.0
		0	0	0	0
Высокий	1-П	0	0.0		
Средний	1-П	0	0.0		
Низкий	1-П	0	0.0		
		0	0		
		Лепка		Музыка	
Высокий	1-Т	0	0.0	0	0.0
Средний	1-Т	0	0.0	0	0.0
Низкий	1-Т	0	0.0	0	0.0
		0	0	0	0
Высокий	1-С	0	0.0		
Средний	1-С	0	0.0		
Низкий	1-С	0	0.0		
		0	0		

года)

____ Период: _____ Сроки проведения:_____

Физическое развитие								
Физическая культура								
			от 1 года 6 ме					
1-Ф.3			1-Ф.4			1-Ф.5		
ходит по прямой дороге:			ходит между предметами			поднимается на мягкий модуль или гимнастическую скамейку и спускается с нее		
ходит	старается	не ходит	ходит	пытается ходить	не ходит	может подниматьс я на мягкий модуль или гимнастиче скую скамейку и спускаться с нее	старается подниматьс я на мягкий модуль или гимнастиче скую скамейку и спускаться с нее	не проявляет интерес
0	0	0	0	0	0	0	0	0

0	0	0	0	0	0	0	0	0

сяцев до 2 лет

1-Ф.6			1-Ф.7			1-К. 1		
выполняет общеразвивающие упражнения по показу взрослых			выполняет элементарные навыки самообслуживания при помощи взрослых			находит на картинках и показывает игрушки, предметы, одежду, посуду по слову воспитателя		
выполняет	частично выполняет	не проявляет интерес	выполняет	старается выполнять	не старается выполнять	находит, показывает	частично находит, показывает только некоторые из них	не пытается находить
0	0	0	0	0	0	0	0	0

0	0	0	0	0	0	0	0	0

Развитие речи

от 1 года до 1 года 6 месяцев

1-К.2			1- К.3			1-К.4		
произносит, имитируя звуковые фразы и некоторые слова предметов, размеры и формы			понимает эмоциональное настроение и жестами показывает свои эмоции			знает и называет название, цвет, размер, объем и место нахождения предметов		
правильно произносит	произносит некоторые из них	не произносит	понимает,выражает свои эмоции	частично понимает, пытается выразить эмоции	не выражает эмоции	знает и называет	знает некоторые из них, называет	знает, но не называет
0	0	0	0	0	0	0	0	0

0	0	0	0	0	0	0	0	0

Развитие коммуникативных навыков

от 1 года 6 месяцев до 2 лет

1-К.5			1-К.6			1-К.7		
выражает свою просьбу словами или короткими фразами			играет в несложные сюжетные игры с игрушками			произносит предложения из 2-3-х слов		
выражает просьбу словом	выражает просьбу кортокими фразами	не может выразить просьбу	играет с радостью	играет, но без интереса	не проявляет интерес к играм	произносит	не произносит полностью	не произносит
0	0	0	0	0	0	0	0	0

0	0	0	0	0	0	0	0	0

Художественная литература								
от 1 года до 1 года 6 месяцев								
1-К.8			1-К.9			1-К.10		
с интересом слушает и понимает небольшие, понятные по содержанию рассказы, стихи, песни			рассматривает плоские и объемные иллюстрации книг			слушает знакомые произведения без наглядности		
слушаети понимает	частично понимает	слушает, но не понимает	рассматривает с интересом	рассматривает без интереса	не проявляет интерес к книгам	слушает с интересом	старается слушать	не слушает
0	0	0	0	0	0	0	0	0

0	0	0	0	0	0	0	0	0

от 1 года 6 месяцев до 2 лет						**от 1 года до 1 г**		
1-К.11			1-К.12			1-П.1		
самостоятельно рассматривает картинки в книгах, показывает в них знакомых персонажей:			произносит слова и фразы в прочитанных знакомых стихах, произведениях			выполняет различные действия с предметами:		
рассматривает с интересом, показывает персонажей	картинки в книгах привлекает внимание, старается концентрировать внимание на картинках, узнает в них знакомые	рассматривает картинки, но внимание быстро рассеивается, не показывает в них знакомых персонажей	произносит	старается произносить	не произносит	выполняет с интересом	старается выполнять	не пытается выполнять
0	0	0	0	0	0	0	0	0

0	0	0	0	0	0	0	0	0

Развитие познавательных и интеллектуальных навыков								
Сенсорика								
года 6 месяцев			от 1 года 6 месяцев до 2 лет					
1-П.2			1-П.3			1-П.4		
раскладывает предметы в гнезда в соответствии с размером или формой			выполняет действия со сложными предметами			группирует однородные предметы по одному из признаков (величина, форма):		
раскладывает	пытается разложить	не раскладывает	выполняет с интересом	выполняет некоторые	пытается выполнять	группирует правильно	частично группирует	не может группировать
0	0	0	0	0	0	0	0	0

0	0	0	0	0	0	0	0	0

								Ле
			от 1 года до 1 года 6 месяцев					
1-П.5			1-Т.1			1-Т.2		
различает четыре основных цвета (красный, синий, желтый, зеленый):			проявляет интерес к лепке			скатывает пластилин, глину между ладонями		
различает	различает только два цвета	не различает	проявляет	частично проявляет	не проявляет	умеет скатывать	пытается скатывать	не умеет скатывать
0	0	0	0	0	0	0	0	0

0	0	0	0	0	0	0	0	0

Развитие творческих навыков, иссл

пка

от 1 года 6 месяцев до 2 лет								
1-Т.3			1-Т.4			1-Т.5		
лепит плоские круглые формы			комбинирует полученные формы по показу воспитателя			проявляет интерес к музыке, пению, музыкально-ритмическим движениям		
лепит с интересом	пытается лепить	не лепит	комбинирует	старается комбинировать	не комбинирует	проявляет интерес	проявляет интерес частично	не проявляет интерес
0	0	0	0	0	0	0	0	0

0	0	0	0	0	0	0	0	0

ледовательской деятельности детей

Музыка

от 1 года до 1 года 6 месяцев

1-Т.6			1-Т.7			1-Т.8		
ходит под музыку			слушает песни в исполнении взрослого			воспринимает знакомое музыкальное произведение в приподнятом настроении, слушает его до конца		
ходит	пытается ходить	не ходит	слушает с интересом	иногда слушает	не слушает	воспринимает и слушает до конца	воспринимает, но не слушает до конца	не воспринимает, не слушает
0	0	0	0	0	0	0	0	0

0	0	0	0	0	0	0	0	0

от 1 года 6 месяцев до 2 лет						**от 1 года до 1 г**		
1-Т.9			1-Т.10			1-С.1		
произносит вместе со взрослым некоторые слова песни			развевает флажками, звенит погремушками			улыбается, кивает головой, машет рукой знакомым взрослым		
произносит	пытается произносить	не произносит	развевает, звенит	старается выполнять действия	не проявляет интерес	любит своих близких, эмоционально отзывчивый	узнает своих близких, проявляет эмоции	замкнут, не различает оттенки эмоций, не проявляет
0	0	0	0	0	0	0	0	0

0	0	0	0	0	0	0	0	0

Формирование социально-эмоциональных навыков

Ознакомление с окружающим миром

года 6 месяцев			от 1 года 6 месяцев до 2 лет					
1-С.2			1-С.3			1-С.4		
проявляет интерес к предметам окружающей среды и явлениям природы:			слушает голос взрослого, подражает его движениям, обращается к нему за помощью			наблюдает за цветущим растением и называет его части:		
проявляет интерес	проявляет интерес частично	не проявляет интерес	слушает, подражает, обращается	слушает, иногда подражает и обращается	не слушает, но обращается за помощью	наблюдает, показывает части цветущих растении	наблюдает, но не показывает части цветущих растении	не обращает внимание на растения
0	0	0	0	0	0	0	0	0

0	0	0	0	0	0	0	0	0

Приложение 1

1-С.5		
соблюдает элементарные правила безопасного поведения на прогулке:		
соблюдает правила	не всегда соблюдает правила	не может соблюдать правила
0	0	0

0	0	0

Лист наблюдения для младшей группы (дети 2-х лет)

Учебный год: _____ Группа: _____

№	ФИО ребенка					
		2-Ф.1			2-Ф.2	
		ходит, бегает, меняя направление			ползает по ограниченной под различные пре	
		ходит, бегает меняя направлени е	ходит, иногда меняет направлени е при беге	ходит, не пытается менять направлени е при беге	умеет ползать	ползает только органичен ной поверхност и
1						
2						
3						
4						
5						
6						
7						
8						
9						
10						
11						
12						
13						
14						
15						
16						
17						
18						
19						
20						
21						
22						
23						
24						
25						
Всего, N		0	0	0	0	0
Достижение детьми и педагогом ожидаемых результатов		0	0	0	0	0

ПРИМЕЧАНИЕ			
Высокий	2-Ф	0	0.0
Средний	2-Ф	0	0.0
Низкий	2-Ф	0	0.0

		0	0		
		Развитие речи		Художественная литература	
Высокий	2-К	0	0.0	0	0
Средний	2-К	0	0.0	0	0
Низкий	2-К	0	0.0	0	0
		0	0	0	0
Высокий	2-П	0	0.0		
Средний	2-П	0	0.0		
Низкий	2-П	0	0.0		
		0	0		
		Рисование		Лепка	
Высокий	2-Т	0	0.0	0	0.0
Средний	2-Т	0	0.0	0	0.0
Низкий	2-Т	0	0.0	0	0.0
		0	0	0	0
Высокий	2-С	0	0.0		
Средний	2-С	0	0.0		
Низкий	2-С	0	0.0		
		0	0		

Период: _____ Сроки проведения:_____

Физическое развитие								
Физическая культура								
	2-Ф.3			2-Ф.4			2-К. 1	
плоскости, дметы	самостоятельно моет лицо, руки:			одевается и раздевается в определенной последовательности:			слушает и понимает реч	
не пытается ползать	самостоятельно моет	старается мыть самостоятельно	самостоятельно не моет	знает последовательность одевания и раздевания	соблюдает проследовательность одевания и раздевания	пытается одеваться и раздеваться самостоятельно	слушает и понимает	слушает без интереса
0	0	0	0	0	0	0	0	0
0	0	0	0	0	0	0	0	0

Аппликация		Конструирование		Музыка	
0	0.0	0	0.0	0	0.0
0	0.0	0	0.0	0	0.0
0	0.0	0	0.0	0	0.0
0	0	0	0	0	0

Развитие

Развитие речи

	2-К.2			2- К.3			2-К.4	
ь взрослых	произносит отчетливо отдельные гласные и согласные звуки, звукоподражания			произносит правильно слова и простые фразы (2-4 слова)			слушает небольшие рас наглядного сопровожден на простые вопр	
слушает, но не понимает	произносит отчетливо	пытается произносить	не призносит	произносит	пытается произносить	не произносит	отвечает на простые вопросы	слушает, отвечает на некоторые вопросы
0	0	0	0	0	0	0	0	0
0	0	0	0	0	0	0	0	0

коммуникативных навыков

	Художественная литература							
	2-К.5			2-К.6			2-К.7	
сказы без ия, отвечает осы	договаривает отдельные слова, фразы в знакомых произведениях			слушает знакомые произведения без наглядного сопровождения:			рассматривает иллюстрац отвечает на поставленные содержанию иллюст	
слушает, но не отвечает на вопросы	договаривает отдельные слова	старается договаривать	не договаривает	слушает с интересом	иногда слушает	не слушает	рассматривает иллюстрации, правильно отвечает на вопросы	отвечает правильно на некоторые вопросы
0	0	0	0	0	0	0	0	0
0	0	0	0	0	0	0	0	0

				Развитие познавате				
	2-К.8			2-П.1			2-П.2	
ии в книгах, вопросы по граций	повторяет текст стихотворений полностью с помощью педагога			выполняет задания, опираясь на словесную инструкцию и образец			группирует однородные близкие по величине, фо	
не отвечает на вопросы	повторяет текст	повторяет текст не полностью	не пытается повторить текст	выполняет задания, правильно опираясь на образец	старается выполнять правильно	не может выполнять задания	группирует	группирует только некоторые
0	0	0	0	0	0	0	0	0
0	0	0	0	0	0	0	0	0

ельных и интеллектуальных навыков								
Сенсорика								
	2-П.3			2-П.4			2-Т.1	
предметы рме, цвету:	соотносит и отбирает геометрические формы различной величины по основным свойствам			самостоятельно исследует и сравнивает предметы по цвету, объему, форме			держит правильно кар проводит прямые и зам округлые лини	
не умеет группировать	соотносит	частично соотносит	не соотносит	исследует и сравнивает	частично исследует и сравнивает	исследует, но не может сравнивать	держит правильно карандаш, проводит линии	держит правильно карандаш, пытается проводить линии
0	0	0	0	0	0	0	0	0
0	0	0	0	0	0	0	0	0

Рисование								
	2-Т.2			2-Т.3			2-Т.4	
рандаш, мкнутые и	радуется своим рисункам, называет то, что на них изображено			рисует линии, мазки красками на листе бумаги			владеет начальной те рисования на бумаге	
не умеет держать правильно карандаш, затрудняетс я при проведении линий	радуется своим рисункам, называет их	пытается назвать их	радуется своим рисункам, но не может их назвать	рисует	старается	не рисует	владеет	владеет некоторыми из них
0	0	0	0	0	0	0	0	0
0	0	0	0	0	0	0	0	0

	Лепка							
	2-Т.5			2-Т.6			2-Т.7	
хникой и песке	изучает предметы, которые лепит			владеет простейшими приемами лепки (отрывать куски от большого кома, соединять их в одно целое, самостоятельно скатывать глину)			вдавливает пальцем и у верхнюю часть формы, чашек, тарелок, ми	
не пытается овладеть	изучает	иногда проявляет кратковремен ный интерес	не пытается изучать	применяет	применяет частично	не применяет	вдавливает пальцем и углубляет	старается выполнять
0	0	0	0	0	0	0	0	0
0	0	0	0	0	0	0	0	0

							Развитие творческих нав	
	2-Т.8			2-Т.9			2-Т.10	
тглубляет при лепке сочек	ставит готовое изделие на подставку, убирает материал после работы			знает элементарные свойства бумаги (сминать, рвать, складывать)			выкладывает изображ составляет их на флане (линиях, квадратах), лис	
не может выполнить	размещает, убирает	пытается разместить, убрать	не может разместить, и не убирает материалы	знает	знает частично	не знает	выкладывает изображения и составляет их на фланелеграфе, листе бумаги	старается выкладывать изображения и собрать их на фланелеграфе, на листе
0	0	0	0	0	0	0	0	0
0	0	0	0	0	0	0	0	0

ыков и исследовательской деятельности детей

Аппликация								
	2-Т.11			2-Т.12			2-Т.13	
кения и елеграфе сте бумаги	выкладывает и составляет простые композиции и сюжеты на фланелеграфе			размещает геометрические фигуры, орнаменты			сооружает простейшую ко по образцу	
выкладывает, но не умеет составлять на фланелеграфе, на листе	выкладывает и составляет	выкладывает, пытается составить	выкладывает, но не может составить	размещает правильно	пытается разместить	не может разместить	сооружает по образцу	не обращает внимания на образец, но сооружает
0	0	0	0	0	0	0	0	0
0	0	0	0	0	0	0	0	0

Конструирование								
	2-Т.14			2-Т.15			2-Т.16	
онструкцию	называет простейшие построенные конструкции и играет с ними, используя игрушки			сооружает самостоятельно конструкции			складывает строительны коробку	
не пытается сооружать	называет и играет	называет не полностью, играет	называет неправильн о, но играет	проявляет активность	сооружает частично	не сооружает	складывает аккуратно	пытается складывать
0	0	0	0	0	0	0	0	0
0	0	0	0	0	0	0	0	0

	Музыка							
	2-Т.17			2-Т.18			2-Т.19	
ие детали в	подпевает отдельные слоги и слова песен, подражая интонации педагога, протяжному звучанию			узнает песни, которые слышал ранее			повторяет движения, по взрослыми (хлопает, топа вращает кисти р	
не складывает	подражает, подпевает	подражает, подпевает некоторые из них	пытается подпевать	радуется, когда слышит знакомые песни	узнает некоторые из них	не придает значения	повторяет по показу взрослых	повторяет некоторые из них
0	0	0	0	0	0	0	0	0
0	0	0	0	0	0	0	0	0

				Формирован				
				Ознаком				
	2-Т.20			2-С.1			2-С.2	
оказанные ает ногами, ук)	различает музыкальные инструменты (барабан, бубен, маракас, асатаяк и др.)			откликается на свое имя, узнает себя в зеркале и на фотографиях			знает предметы и действ распознает их по ка	
пытается повторять	различает все инструмент ы	различает некоторые из них	не различает	откликается , узнает и показывает себя на фотография х	иногда откликается , редко проявляет интерес к зеркале для самоизучен ия	не откликается , не узнает себя в зеркале	знает действия с предметами , распознает их	знает предметы, но не всегда выполняет действия
0	0	0	0	0	0	0	0	0
0	0	0	0	0	0	0	0	0

Приложение 1

ние социально-эмоциональных навыков						
ление с окружающим миром						
	2-С.3			2-С.4		
ия с ними, ртинке	различает по вкусу, внешнему виду и называет несколько видов овощей и фруктов			бережно относится к растениям и животным: любит их, ласкает		
пытается действовать с предметами	различает, называет	называет частично	не различает, не называет	проявляет заботу	пытается проявить заботу	не проявляет заботу
0	0	0	0	0	0	0
0	0	0	0	0	0	0

Лист наблюдения для средней группы (дети 3-х лет)

Учебный год: _____ 2024-2025 Группа : Звездочки

№	ФИО ребенка	3-Ф.1			3-Ф.2		
		ходит на цыпочках, поднимая колени вверх, полусидя, ходит, по одному, по кругу, на цыпочках, бегает в разные стороны, вокруг предметов, разбегаясь оборачивается			прыгает на месте на двух ногах, с продвижением вперед, с высоты и в длину бросает предметы правой и левой рукой, в горизонтальную и вертикальную цели		
		может ходить на цыпочках, поднимая колени вверх, полусидя, может бегать	старается ходить на цыпочках, поднимая колени вверх, полусидя, может бегать	не может ходить на цыпочках, поднимая колени вверх, полусидя, не проявляет интерес к бегу	прыгает по указанию, бросает	пытается прыгать, бросать правильно	владеет некоторыми видами прыжков, бросков
1	Дьяченко Александр		1			1	
2	Рамазанова Айзере		1			1	
3	Мукамел Ангелина		1			1	
4	Сильченко Егор		1			1	
5	Долганова Софья		1			1	
Всего, N		0	5	0	0	5	0
Достижение детьми и педагогом ожидаемых результатов		0	100	0	0	100	0

ПРИМЕЧАНИЕ			
Высокий	3-Ф	0	0.0
Средний	3-Ф	25	100.0
Низкий	3-Ф	0	0.0
		25	100

		Развитие речи		Художественная литература		Казахск
Высокий	3-К	0	0.0	0	0.0	0
Средний	3-К	25	100.0	25	100.0	21
Низкий	3-К	0	0.0	0	0.0	0
		25	100	25	100	21
Высокий	3-П	0	0.0			
Средний	3-П	25	100.0			
Низкий	3-П	0	0.0			
		25	100			

		Рисование		Лепка		Аппли
Высокий	3-Т	0	0.0	0	0.0	0
Средний	3-Т	25	100.0	25	100.0	25
Низкий	3-Т	0	0.0	0	0.0	0

		25	100	25	100	25
Высокий	3-С	0	0.0			
Средний	3-С	25	100.0			
Низкий	3-С	0	0.0			
		25	100			

Период: Стартовый Сроки Проведения : Сентябрь

Физическое развитие								
Физическая культура								
3-Ф.3			3-Ф.4			3-Ф.5		
ползает между предметами, лазает по гимнастической стенке и спускается с нее			обладает начальными навыками самообслуживания			знает необходимость соблюдения ежедневных гигиенических навыков		
ползает, лазает	пытается ползать между предметами, лазать и спускаться с них	не может ползать между предметами, лазать и спускаться с них	владеет навками самообслуживания	владеет некоторыми навыками	не владеет навыками	соблюдает навыки	владеет навыками	пытается соблюдать навыки
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
0	5	0	0	5	0	0	5	0
0	100	0	0	100	0	0	100	0

ий язык
0.0
84.0
0.0
84

кация	Конструирование		Музыка	
0.0	0	0.0	0	0.0
100.0	25	100.0	25	100.0
0.0	0	0.0	0	0.0

100	25	100	25	100

								Развитие речи
3-К. 1			3- К.2			3-К.3		
произносит четко гласные и некоторые согласные звуки			отвечает на различные вопросы, касающиеся окружающей среды			согласовывает слова в роде, числе, падеже		
произносит четко	произносит некоторые из них	не произносит четко	отвечает на вопросы	отвечает на некоторые из них	не отвечает на вопросы	согласовывает	согласовывает некоторые	не согласовывает
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
0	5	0	0	5	0	0	5	0
0	100	0	0	100	0	0	100	0

3-К.4			3-К.5			3-К.6		
имеет правильный темп речи			рассказывает о том, что слышал, видел, что делал сам			рассматривает картинки в книгах самостоятельно, вместе с другими детьми высказывает свои мысли по увиденным картинкам		
говорит правильно	формируется правильный темп речи	правильный темп речи не сформирован	рассказывает	пытается рассказать	не рассказывает	рассматривает картинки и высказывает свое мнение	рассматривает картинки, пытается высказать свое мнение	рассматривает картинки, но не высказывает свое мнение
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
0	5	0	0	5	0	0	5	0
0	100	0	0	100	0	0	100	0

Развитие коммуникативных навыков

Художественная литература

3-К.7			3-К.8			3-К.9		
слушает и понимает содержание литературных произведений эмоционально воспринимает сюжет, сопереживает героям			обыгрывает вместе со взрослыми сказки, простые сценки, роли знакомых персонажей во время свободной игры			пересказывает интересные отрывки, слова и простые фразы из прочитанного произведения		
слушает и понимает, сопережива ет героям	слушает, понимает частично, сопережива ет героям	слушает и понимает, не сопережива ет героям	с интересом играет, обыгрывает роли	играет, пытается обыгрывать роль	не играет и не проявляет интереса к участию в разыгрыван ии сценок	пересказыва ет	пытается пересказыва ть	не может пересказать
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
0	5	0	0	5	0	0	5	0
0	100	0	0	100	0	0	100	0

3-К.10			3-К.11			3-К.12		
наизусть и выразительно читает стихотворения, потешки			произносит правильно специфические звуки казахского языка			внимательно слушает, называет и запоминает слова		
произносит наизусть и выразительно	произносит наизусть, но не выразительно	пытается произносить выразительно	произносит правильно	произносит правильно некоторые из них	не произносит	слушает, называет и запоминает	слушает, называет, но не запоминает	слушает, но не называет и не запоминает
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
0	5	0	0	5	0	0	5	0
0	100	0	0	100	0	0	100	0

Казахский язык

3-К.13			3-К.14			3-К.15		
понимает значение слов, применяемых в повседневной жизни, и правильно их произносит			понимает значение словосочетаний, составляет простые предложения			составляет простые предложения, отвечает на простые вопросы:		
понимает значение слов и правильно их произносит	понимает значение некоторых слов, пытается правильно их произносить	понимает значение слов, но не произносит их	понимает, составляет предложения с интересом	понимает некоторые из них, пытается составить предложение	понимает, но не составляет предложение	составляет простые предложения, отвечает на вопросы	составляет простые предложения, отвечает не на все вопросы	пытается составить предложения и ответить на простые вопросы
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
0	1	0	0	5	0	0	5	0
0	20	0	0	100	0	0	100	0

Развитие познавательных и интеллектуал								
Основы математики								
3-П.1			3-П.2			3-П.3		
различает понятия «один», «много»			стремится узнавать новое, изучает вещи с интересом и удовольствием			сравнивает предметы по длине, ширине, высоте, величине		
различает понятия	различает частично	пытается различать	активно изучает новые предметы, любознательный	изучает предметы, проявляет кратковременный интерес к изучению новых предметов	не стремится узнавать и изучать новые предметы и игрушки	сравнивает	сравнивает некоторые	не умеет сравнивать
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
0	5	0	0	5	0	0	5	0
0	100	0	0	100	0	0	100	0

ьных навыков

3-П.4			3-П.5			3-Т.1		
знает и называет геометрические фигуры с помощью осязания и зрения			определяет пространственные направления относительно себя			использует последовательно линии, штрихи, пятна, краски:		
знает и называет	знает, называет частично	знает, но не называет	определяет	определяет частично	не может определить	использует	использует некоторые	не использует
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
0	5	0	0	5	0	0	5	0
0	100	0	0	100	0	0	100	0

Рисование

3-Т.2			3-Т.3			3-Т.4		
называет правильно основные цвета			размещает изображение на листе бумаги целиком			владеет начальными навыками рисования форм		
правильно называет	называет некоторые	не может назвать полностью	размещает	размещает только некоторые	пытается размещать	владеет	владеет навыками частично	пытается применять приобретенные навыки
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
0	5	0	0	5	0	0	5	0
0	100	0	0	100	0	0	100	0

3-Т.5			3-Т.6			3-Т.7		
проявляет аккуратность в рисовании, соблюдает безопасное поведение при рисовании			использует различные приемы лепки			лепит растения и животных путем объединения, сжатия и соединения нескольких частей		
рисует аккуратно, сохраняет безопасность	пытается проявлять аккуратность в рисовании, соблюдать безопасное поведение	старается быть аккуратным, соблюдать безопасное поведение	использует	использует частично	пытается использовать	лепит	пытается лепить	лепит, но не объединяет м части
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
0	5	0	0	5	0	0	5	0
0	100	0	0	100	0	0	100	0

Лепка								
3-Т.8			3-Т.9			3-Т.10		
самостоятельно лепит предметы и украшения			объединяет индивидуальные работы в коллективные композиции			соблюдает технику безопасности при лепке		
при лепке проявляет самостоятельность	лепит при помощи взрослого	пытается лепить самостоятельно	объединяет	объединяет частично	пытается объединять	соблюдает технику безопасности	пытается соблюдать некоторые правила техники безопасности	соблюдает технику безопасности при напоминании
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
0	5	0	0	5	0	0	5	0
0	100	0	0	100	0	0	100	0

Развитие творческих навыков и исследовательской

Аппликация								
3-Т.11			3-Т.12			3-Т.13		
владеет начальными навыками техники наклеивания			выбирает готовые фигуры из цветной бумаги в соответствии с изображаемыми предметами			размещает и склеивает крупные и мелкие элементы, подготовленные взрослым		
владеет	владеет частично	пытается овладеть	выбирает фигуры	выбирает некоторые из них	старается выбрать	размещает и склеивает	размещает, но не склеивает	пытается склеивать
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
0	5	0	0	5	0	0	5	0
0	100	0	0	100	0	0	100	0

і деятельности детей

3-Т.14			3-Т.15			3-Т.16		
участвует в коллективных работах и делает их с интересом			различает геометрические формы, украшает их орнаментами			анализирует постройки по простым схемам и образцам рисунков		
различает, украшает	различает некоторые из них, но не украшает	не различает, но проявляет интерес к орнаментам	различает, украшает	различает некоторые из них, но не украшает	не различает, но проявляет интерес к орнаментам	анализирует постройки по простым схемам и образцам	проявляет интерес к анализу	не пытается анализировать
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
0	5	0	0	5	0	0	5	0
0	100	0	0	100	0	0	100	0

Конструирование

3-Т.17			3-Т.18			3-Т.19		
сооружает простейшие постройки из деталей разных цветов и форм			участвует в коллективной постройке			конструирует из крупного и мелкого строительного материала, по образцу и собственному замыслу		
сооружает постройки	пытается сооружать постройки	не может соорудить постройки	участвует	проявляет интерес к коллективной постройке	участвует, но не проявляет активность	конструирует по образцу и собственному замыслу	конструирует по образцу, пытается конструировать по собственному замыслу	конструирует только по образцу
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
0	5	0	0	5	0	0	5	0
0	100	0	0	100	0	0	100	0

3-Т.20			3-Т.21			3-Т.22		
играет с постройкой, которую соорудил сам, складывает строительные детали после игры			слушает музыкальное произведение до конца, понимает характер музыки			поет вместе с группой в соответствии с темпом песни, начинает и заканчивает песню вместе со всеми		
играет с интересом, складывает	играет, пытается складывать	не играет, не складывает	слушает, понимает	слушает, не проявляет интерес к музыке	слушает, но не понимает	начинает и заканчивает песню вместе со всеми	начинает песню вместе со всеми, старается закончить вместе	начинает песню вместе со всеми, но не может петь вместе
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
0	5	0	0	5	0	5	5	0
0	100	0	0	100	0	0	100	0

Музыка

3-Т.23			3-Т.24			3-Т.25		
выполняет самостоятельно движения после музыкального вступления			знает простые танцевальные движения казахского народа			знает музыкальные инструменты, играет на них		
проявляет активность, выполняет самостоятельно движения	выполняет движения самостоятельно вместе с взрослым	пытается выполнить движения самостоятельно	знает	занет некоторые	не знает	знает, играет на инх с радостью	знает некоторые из них, играет на них	не знает, но играет на инх
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
0	5	0	0	5	0	0	5	0
0	100	0	0	100	0	0	100	0

Формирование социально-эмоциональ								
Ознакомление с окружающим ми								
3-С.1			3-С.2			3-С.3		
называет имена членов семьи и близких ему людей			знает и называет транспортные средства, простые правила для пешеходов и пассажиров транспорта			имеет первоначальные представления о городе и поселке, столице Республики Казахстан, государственных символах		
называет имена членов семьи	называет имена некоторых членов семьи	пытается называть имена членов семьи	знает и называет	частично называет, некоторые знает	старается называть транспортные средства	имеет первоначальные представления	имеются частичные представления	пытается понять
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
0	5	0	0	5	0	0	5	0
0	100	0	0	100	0	0	100	0

Приложение 1

ьных навыков					
ром					
3-С.4			3-С.5		
имеет простые представления о хороших и плохих поступках			наблюдает за обитателями уголка природы, соблюдает правила безопасного поведения в группе, на прогулке и в природе		
имеет простые представления о хороших и плохих поступках	имеет представление о некоторых хороших и плохих поступках	стремится различать хорошие и плохие поступки	самостоятельно наблюдает, соблюдает правила безопасности	редко наблюдает, старается соблюдать безопастность	наблюдает под присмотром взрослого, не может самостоятельно соблюдать правила безопасного поведения
	1			1	
	1			1	
	1			1	
	1			1	
	1			1	
0	5	0	0	5	0
0	100	0	0	100	0

Лист наблюдения для старшей группы (дети 4-х лет)

Учебный год: ___ 2024-2025 Группа: Звездочки

№	ФИО ребенка	4-Ф.1			4-Ф.2	
		ходит на пятках, на наружных сторонах стоп, приставным шагом, чередуя ходьбу с бегом, с прыжками, меняя направление и темп			ходит по линии, веревк гимнастической скамейк сохраняя равнове	
		ходит	пытается ходить	не пытается ходить	ходит, сохраняя равновесие	ходит, но не всегда сохраняет равновесие
1	Батолина Василиса		1			1
2	Малкова Алена		1			1
3	Дитрих Иван		1			1
4	Геберле Василиса		1			1
Всего, N		0	4	0	0	4
Достижение детьми и педагогом ожидаемых результатов		0	100	0	0	100

ПРИМЕЧАНИЕ					
Высокий	4-Ф	0	0.0		
Средний	4-Ф	25	100.0		
Низкий	4-Ф	0	0.0		
		25	100		
		Развитие речи		Художественная литература	
Высокий	4-К	0	0.0	0	0.0
Средний	4-К	25	100.0	25	100.0
Низкий	4-К	0	0.0	0	0.0
		25	100	25	100
Высокий	4-П	0	0.0		
Средний	4-П	25	100.0		
Низкий	4-П	0	0.0		
		25	100		
		Рисование		Лепка	
Высокий	4-Т	0	0.0	0	0.0
Средний	4-Т	25	100.0	25	100.0
Низкий	4-Т	0	0.0	0	0.0
		25	100	25	100

Высокий	4-С	0	0.0
Средний	4-С	25	100.0
Низкий	4-С	0	0.0
		25	100

Период: Стартовый Сроки проведения: Сентябрь

Физическое развитие								
Физическая культура								
	4-Ф.3			4-Ф.4			4-Ф.5	
ке, доске, ке, бревну есие	бегает на носках, с высоким подниманием колен, мелким и широким шагом, в колонне по одному, в разных направлениях, с ускорением и замедлением темпа, со сменой ведущего выполняя разные задания			катает мячи, метает предметы на дальность, бросает мячи через препятствия и ловит их			проявляет быстроту, выносливость, гибкость, подвижных играх и со правила спортивны	
старается ходить, сохраняя равновесие	бегает	старается бегать	не старается бегать	катает, метает, бросает и ловит мячи	пытается катать, бросать метать мячи и ловить их	не пытается катать, бросать метать мячи и ловить их	проявляет быстроту, силу, выносливость, гибкость, ловкость, соблюдает правила игры	проявляет быстроту, силу, выносливость, гибкость, ловкость частично, старается соблюдать правила игры
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
0	0	4	0	0	4	0	0	4
0	0	100	0	0	100	0	0	100

Казахский язык	
0	0.0
25	100.0
0	0.0
25	100

Аппликация		Конструирование		Музыка	
0	0.0	0	0.0	0	0.0
25	100.0	25	100.0	26.04167	104.2
0	0.0	0	0.0	0	0.0
25	100	25	100	26.04167	104.1667

	4-Ф.6			4-К. 1			4-К.2	
, силу, ловкость в блюдает их игр	соблюдает первоначальные навыки личной гигиены, следит за своим внешним видом			правильно произносит гласные и согласные звуки, подбирает устно слова на определенный звук			использует в речи разн предложений (простые и прилагательные, глаголь предлоги	
не проявляет быстроту, силу, выносливость, гибкость, ловкость, не соблюдает правила игры	соблюдает навыки гигиены, следит за своим внешним видом	пытается соблюдать навыки гигиены, следить за своим внешним видом	самостоятельно не соблюдает навыки гигиены, не обращает внимание на свой внешний вид	правильно произносит, подбирает слова	произносит правильно частично, иногда подбирает слова	не правильно произносит, не подбирает слова	использует	старается использовать
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
0	0	4	0	0	4	0	0	4
0	0	100	0	0	100	0	0	100

Развитие речи								
	4-К.3			4-К.4			4-К.5	
ные типы сложные), ы, наречия,	знает названия предметов и явлений, выходящих за пределы его ближайшего окружения			называет числительные по порядку, соотносит их с существительными в падежах, в единственном и множественном числе			составляет рассказ изображенным рисункам и (изделиям)	
не использует	знает названия предметов и явлений	знает названия некоторых предметов и явлений	не знает названия предметов и явлений	называет числительные по порядку, соотносит их с существительными в падеже, числе	называет числительные по порядку, пытается соотносить их с существительными в падеже, числе	не называет числительные по порядку, не соотносит их с существительными в падеже, числе	составляет рассказы	старается составить рассказы
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
0	0	4	0	0	4	0	0	4
0	0	100	0	0	100	0	0	100

	4-К.6			4-К.7			4-К.8	
ы по и предметам	пересказывает интересные фрагменты произведений, сказок			соблюдает последовательность сюжетной линии при повторении содержания произведения			рассматривает самосто иллюстрации в книге, с сказку, рассказ	
не старается составить рассказы	пересказывает	пытается пересказать	не пытается пересказать	соблюдает последовательность сюжетной линии	старается соблюдать последовательность сюжетной линии	не соблюдает последовательность сюжетной линии	составляет сказку, рассказ	старается составить сказку, рассказ
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
0	0	4	0	0	4	0	0	4
0	0	100	0	0	100	0	0	100

Развитие коммуникативных навыков								
Художественная литература								
	4-К.9			4-К.10			4-К.11	
оятельно оставляет з	принимает участие в инсценировках, использует средства выразительности для изображения образа			воспроизводит различные интонации, меняя силу голоса			во время сободной самостоятельно обыгрыва персонажей	
не старается составить сказку, рассказ	принимает, использует	принимает, использует частично	не принимает, не использует	воспроизводит	старается воспроизвести	не воспроизводит	самостоятельно обыгрывает	старается самостоятельно обыгрывать
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
0	0	4	0	0	4	0	0	4
0	0	100	0	0	100	0	0	100

	4-К.12			4-К.13			4-К.14	
игры ет знакомых	проявляет инициативу и самостоятельность в выборе роли, сюжета			правильного произносит специфические звуки казахского языка: ә, ө, қ, ү, ұ, і, ғ			понимает и называет н бытовых предметов, фрук животных, птиц, частей те часто употребляемых в по жизни	
не проявляет интерес	проявляет инициативу и самостоятельность	старается проявить инициативу и самостоятельность	не проявляет инициативу и самостоятельность	произносит правильно	произносит некоторые из них	неправильно произносит	понимает, называет и употребляет	понимает, называет, но не употребляет
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
0	0	4	0	0	4	0	0	4
0	0	100	0	0	100	0	0	100

Казахский язык								
	4-К.15			4-К.16			4-К.17	
азвания гов, овощей, ела человека овседневной	произносит слова, обозначающие признаки, количество, действия предметов			описывает игрушки по образцу педагога			составляет простые пре	
не понимает, называет и употребляет	произносит	старается произносить	не произносит	описывает	пытается описать	не описывает	составляет простые предложения	пытается составить простые предложения
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
0	0	4	0	0	4	0	0	4
0	0	100	0	0	100	0	0	100

	4-К.18			4-П.1			4-П.2	
дложения	отвечает на простые вопросы			считает в пределах 5-ти, называет числа по порядку			сравнивает 2-3 предмет величины (по длине, высо толщине) в возрастак убывающем поря	
не составляет простые предложения	отвечает на простые вопросы	старается отвечать на простые вопросы	не отвечает на простые вопросы	может считать, называет числа по порядку	учится считать, называет числа по порядку	не может считать	сравнивает	пытается сравнивать
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
0	0	4	0	0	4	0	0	4
0	0	100	0	0	100	0	0	100

Развитие познавательных и интеллектуальных навыков								
Основы математики								
	4-П.3			4-П.4			4-П.5	
га разной те, ширине, ощем и дке	исследует формы геометрических фигур, используя зрение и осязание, различает и называет геометрические фигуры и тела			различает части суток, знает их характерные особенности			определяет пространс направления по отноше	
не сравнивает	исследует, различает и называет	исследует, частично различает и называет	исследует, не может различить и назвать	различает, знает их характерные особенности	путает части суток	не различает, не знает	определяет направление	определяет направление частично
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
0	0	4	0	0	4	0	0	4
0	0	100	0	0	100	0	0	100

	4-П.6			4-Т.1			4-Т.2	
твенные нию к себе	устанавливает простейшие причинно-следственные связи			рассматривает предметы, которые будет рисовать и может обследовать их используя осязание			рисует отдельные предмет сюжетные композ	
не определяет направлени е	устанавлива ет простейшие причинно-следственн ые связи	устанавлива ет простейшие причинно-следственн ые связи частично	не пытается устанавлива ть простейшие причинно-следственн ые связи	рассматрива ет предметы, может обследовать их	рассматрива ет предметы, может частично обследовать	не рассматрива ет предметы и не изучает их	рисует	рисует некоторые из них
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
0	0	4	0	0	4	0	0	4
0	0	100	0	0	100	0	0	100

Рисование								
	4-Т.3			4-Т.4			4-Т.5	
ты и создает ции	рисует характерные особенности каждого предмета, их соотношение между собой			распознает коричневые, оранжевые, светло-зеленые оттенки			закрашивает рисунки ка кистью	
не рисует	доносит в рисунке соотношение между предметами	частично доносит в рисунке соотношение между предметами	не доносит в рисунке соотношение между предметами	распознает оттенки	распознает оттенки частично	не старается распознавать оттенки	закрашивает рисунки карандашом, кистью	закрашивает рисунки карандашом, кистью частично
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
0	0	4	0	0	4	0	0	4
0	0	100	0	0	100	0	0	100

	4-Т.6			4-Т.7			4-Т.8	
рандашом,	оценивает свою работу и других детей			изучает скульптурный предмет взяв в руки, пытается придать ему характерные черты			лепит из глины, пласт пластической массы зі предметы с использовані приемов	
не пытается закрашивать рисунки карандашом, кистью	оценивает	не проявляет интереса к оцениванию своей работы и других детей	не пытается оценивать свою работу и других детей	изучает, придает характерные признаки	изучает частично, пытается передать характерные признаки	не изучает, не пытается передать характерные признаки	лепит используя разные приемы	лепит с использованием некоторых приемов
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
0	0	4	0	0	4	0	0	4
0	0	100	0	0	100	0	0	100

Лепка								
	4-Т.9			4-Т.10			4-Т.11	
гилина, накомые ием разных	лепит предметы из нескольких частей, учитывая их расположение, соблюдая пропорции, соединяя части			создает сюжетные композиции на темы сказок и окружающей жизни			участвует в коллективн	
не лепит, не может использовать разные приемы лепки	лепит предметы из нескольких частей, соединяя части	лепит предметы из нескольких частей, пытается соединить части	не лепит предметы из нескольких частей и не соединяет части	создает сюжетные композиции	создает сюжетные композиции частично	не создает сюжетные композиции	активно участвует в коллективной работе	участвует в коллективной работе без проявления инициативы
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
0	0	4	0	0	4	0	0	4
0	0	100	0	0	100	0	0	100

	4-Т.12			4-Т.13			4-Т.14	
ой работе	соблюдает правила безопасности при лепке			правильно держит ножницы и умело пользуется ими			использует различные пр изображения в аппликаци фруктов, цветов и орн	
не принимает участие в коллективн ой работе	соблюдает правила безопасност и при лепке	не всегда соблюдает правила безопасност и при лепке	не соблюдает правила безопасност и	правильно держит ножницы и умело пользуется ими	правильноп ользуется ножницами с помощью взрослых	не умеет правильно держать ножницы и пользоватьс я ими	использует различные приемы	использует различные приемы частично
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
0	0	4	0	0	4	0	0	4
0	0	100	0	0	100	0	0	100

Развитие творческих навыков и исследовательской деятельности детей								
Аппликация								
	4-Т.15			4-Т.16			4-Т.17	
риемы для ии овощей, аментов	размещает и склеивает предметы, состоящие из нескольких частей			составляет узоры из элементов казахского орнамента, при помощи геометрических форм, чередует их, последовательно наклеивает			участвует в выполн коллективных ра	
не использует различные приемы	размещает и наклеивает	пытается разместить правильно,н аклеивает	не размещает, не наклеивает	составляет узоры, последовательно наклеивает их	составляет узоры частично, последовательно наклеивает их	не составляет узоры, не наклеивает их	принимает участие в коллективной работе с интересом	принимает участие в коллективной работе, не проявляет активность
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
0	0	4	0	0	4	0	0	4
0	0	100	0	0	100	0	0	100

	4-Т.18			4-Т.19			4-Т.20	
ıении бот	соблюдает правила безопасности при наклеивании, выполняет работу аккуратно			различает и называет строительные детали, использует их с учетом конструктивных свойств			проявляет творческое во при конструирова	
предпочитает выполнять работу один	соблюдает правила безопасности при наклеивании, выполняет работу аккуратно	старается соблюдать правила безопасности при наклеивании, выполняет работу аккуратно	не соблюдает правила безопасности при наклеивании, не выполняет работу аккуратно	различает, называет и использует строительные детали	различает частично, называет и использует строительные детали	не различает, не называет и не использует строительные детали	проявляет творческое воображение при конструировании	при конструировании в основном использует традиционные, знакомые образы
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
0	0	4	0	0	4	0	0	4
0	0	100	0	0	100	0	0	100

Конструирование								
	4-Т.21			4-Т.22			4-Т.23	
ображение нии	складывает простые формы по типу «оригами»			конструирует из природного и бросового материала			самостоятельно выбирает и придумывает комп	
не проявляет творческое воображение при конструировании	складывает простые формы по типу «оригами»	старается складывать простые формы по типу «оригами»	не может складывать простые формы по типу «оригами»	конструирует	конструирует частично	не старается конструировать	самостоятельно выбирает материалы и придумывает композиции	выбирает материалы и придумывает композиции при помощи взрослого
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
0	0	4	0	0	4	0	0	4
0	0	100	0	0	100	0	0	100

	4-Т.24			4-Т.25			4-Т.26	
материалы позиции:	знает изделия, предметы быта казахского народа изготовленных из природных материалов и называет материал, из которого они изготовлены			любит музыку, сохраняет культуру прослушивания музыки (слушает музыкальные произведения до конца, не отвлекаясь)			растягивает песню, четко слова, исполняет знакомы аккомпанемент и без соп	
старается выбирать материалы и придумывать композиции	называет материал	называет материал частично	не называет материал	любит музыку, слушает музыкальные произведения до конца, не отвлекаясь	частично проявляет интерес к музыке, не всегда может слушать музыкальные произведения до конца	не интересуется, не слушает музыкальные произведения до конца	четко произносит слова песни, исполняет под аккомпанемент и без сопровождения	произносит слова песни, старается исполнять ее под аккомпанемент и без сопровождения
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
0	0	4	0	0	4	0	0	5
0	0	100	0	0	100	0	0	125

Музыка								
	4-Т.27			4-Т.28			4-Т.29	
произносит е песни под ровождения	ритмически выполняя ходьбу, согласовывает движения с музыкой, меняет движения во второй части музыки			проявляет интерес к национальному танцевальному искусству, выполняет танцевальные движения, определяет жанры музыки:			определяет жанры м	
не произносит четко слова песни, не исполняет под аккомпанемент и без сопровождения	ритмически выполняет ходьбу, согласовывает движения с музыкой	старается ритмически выполнять ходьбу, согласовывать движения с музыкой	не может выполнять ходьбу под ритм музыки, менять движение согласно ритму музыки	проявляет интерес , выполняет танцевальные движения	проявляет интерес частично, выполняет танцевальные движения	не проявляет интерес , старается выполнять танцевальные движения	определяет	определяет частично
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
0	0	4	0	0	4	0	0	4
0	0	100	0	0	100	0	0	100

	4-Т.30			4-С.1			4-С.2	
узыки	умеет играть простые мелодии деревянными ложками, на асатаяке, на сазсырнае, на домбре			воспринимает себя как взрослого, позволяет себе открыто выражать свое мнение, считается с ним, уважает себя			знает о профессиях и труд членов семьи, проявляет старается ответственно и задание	
старается определить	играет мелодии	старается играть мелодии	не может играть мелодии	выражает свое мнение, считается с ним, уважает себя	выражает свое мнение частично, считается с ним, уважает себя	не выражает свое мнение	знает о труде взрослых, выполняет задание	знает о труде взрослых, частично выполняет задание
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
0	0	4	0	0	4	0	0	4
0	0	100	0	0	100	0	0	100

Формирование социально-эмоциональных навыков								
Ознакомление с окружающим миром								
	4-С.3			4-С.4			4-С.5	
це взрослых, г интерес, зыполнять	высказывает свое мнение, размышляя над происходящим вокруг			знает, называет свою родину, с уважением относится к государственным символам (флаг, герб, гимн), гордится своей Родиной - Республикой Казахстан			знает правила дорожного правила поведения в общ транспорте	
не проявляет интерес к труду взрослых, не старается ответственно выполнять задание	высказывает свое мнение	старается высказывать свое мнение	не старается высказывать свое мнение	знает, называет, гордится	знает, называет, пытается высказать свое мнение	знает, называет, не пытается высказать свое мнение	знает правила	знает правила частично
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
0	0	4	0	0	4	0	0	4
0	0	100	0	0	100	0	0	100

Приложение 1

	4-С.6		
движения, дественном	устанавливает элементарные связи в сезонных изменениях погоды и природы, сохраняет безопасность в окружающей среде, природе		
не знает правила	устанавливает элементарные связи, сохраняет безопасность	устанавливает элементарные связи частично, сохраняет безопасность	не устанавливает элементарные связи, не сохраняет безопасность
		1	
		1	
		1	
		1	
0	0	4	0
0	0	100	0

Лист наблюдения для предшкольной группы (дети 5 -т

Учебный год: _____ Группа: _____

№	ФИО ребенка	5-Ф.1			5-Ф.2	
		ходит в колонне по одному, по двое, по трое, с перешагиванием через предметы, боком: с поворотом в другую сторону по сигналу			бегает с разной скоростью быстро, в среднем темпе,	
		ходит	старается ходить	не старается ходить	бегает с разной скоростью	старается бегать с разной скоростью
1	Аджиев Сергей		1			1
2	Рамазанова Дария		1			1
3	Сильченко Алексей		1			1
Всего, N		0	3	0	0	3
Достижение детьми и педагогом ожидаемых результатов		0	100	0	0	100

ПРИМЕЧАНИЕ					
Высокий	5-Ф	0	0.0		
Средний	5-Ф	25	100.0		
Низкий	5-Ф	0	0.0		
		25	100		
		Развитие речи		Художественная литература	
Высокий	5-К	0	0.0	0	0.0
Средний	5-К	25	100.0	25	100.0
Низкий	5-К	0	0.0	0	0.0
		25	100	25	100
Высокий	5-П	0	0.0		
Средний	5-П	0	0.0		
Низкий	5-П	0	0.0		
		0	0		
		Рисование		Лепка	
Высокий	5-Т	0	0.0	0	0.0
Средний	5-Т	25	100.0	25	100.0
Низкий	5-Т	0	0.0	0	0.0
		25	100	25	100
Высокий	5-С	0	0.0		

Средний	5-С	25	100.0
Низкий	5-С	0	0.0
		25	100

и лет)

___ Период: _____ Сроки проведения:_____

Физическое развитие								
Физическая культура								
	5-Ф.3			5-Ф.4			5-Ф.5	
- медленно, непрерывно	активно участвует в национальных подвижных играх, играх с элементами соревнований и эстафетных играх, , где демонстрирует физические качества: скорость, силу, выносливость, гибкость, ловкость			проявляет активность в спортивных играх и тренировках			выполняет самостоят гигиенические проц	
не бегает с разной скоростью	активно участвует, демонстрирует	старается принять участие, демонстрировать	принимает участие без интереса	проявляет активность	проявляет активность частично	не проявляет активность	выполняет самостоятельно	выполняет самостоятельно частично
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
0	0	3	0	0	3	0	0	3
0	0	100	0	0	100	0	0	100

Основы грамоты		Казахский язык	
0	0.0	0	0.0
25	100.0	25	100.0
0	0.0	0	0.0
25	100	25	100

Аппликация		Конструирование		Музыка	
0	0.0	0	0.0	0	0.0
25	100.0	22.61905	90.5	25	100.0
0	0.0	0	0.0	0	0.0
25	100	22.61905	90.47619	25	100

	5-Ф.6			5-Ф.7			5-К. 1	
тельно едуры	владеет навыками самообслуживания и ухода за одеждой			имеет первоначальные представления о здоровом образе жизни			выполняет звуковой ан	
не выполняет самостоятельно	владеет навыками	владеет навыками частично	не владеет навыками	имеет первоначальные представления о здоровом образе жизни	имеет частичные первоначальные представления о здоровом образе жизни	не имеет первоначальных представлений о здоровом образе жизни	выполняет с интересом	старается выполнять
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
0	0	3	0	0	3	0	0	3
0	0	100	0	0	100	0	0	100

								Развитие реч
	5-К.2			5-К.3			5-К.4	
ализ слов	употребляет в речи существительные, прилагательные, наречия, многозначные слова, синонимы и антонимы			произносит имена существительные, связывая их с числительными и прилагательными с существительными			внимательно слушает со правильно задает вопро короткие или полные отв	
не выполняет	употребляет	употребляет частично	не употребляет	произносит	произносит частично	не произносит	слушает собеседника, задает вопросы и отвечает на них	слушает собеседника, задает вопросы, но не отвечает на них
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
0	0	3	0	0	3	0	0	3
0	0	100	0	0	100	0	0	100

ни

	5-К.5			5-К. 6			5-К.7	
беседника, осы и дает веты на них	сочиняет рассказы по наблюдениям и сюжетным картинкам			последовательно пересказывает рассказы			ведет себя культурно, та время беседы	
не слушает собеседника, не задает вопросы и не отвечает на них	сочиняет рассказы	сочиняет рассказы частично	не сочиняет рассказы	пересказывает рассказы	пересказывает рассказы частично	не пересказывает рассказы	ведет себя культурно, тактично во время беседы	старается вести себя культурно, тактично во время беседы
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
0	0	3	0	0	3	0	0	3
0	0	100	0	0	100	0	0	100

	5-К.8			5-К.9			5-К.10	
ктично во	различает причинно-следственные связи, литературные жанры			читает стихотворения выразительно, с интонацией			пересказывает содержани самостоятельно, сох последовательность с	
не старается вести себя культурно, тактично во время беседы	различает	различает частично	не различает	читает выразительно, с интонацией	старается читать выразительно, с интонацией	не старается читать выразительно, с интонацией	пересказывает рассказ самостоятельно	пересказывает рассказ при помощи взрослого
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
0	0	3	0	0	3	0	0	3
0	0	100	0	0	100	0	0	100

Художественная литература								
	5-К.11			5-К.12			5-К.13	
ие рассказа :раняя :сюжета:	передает в ролях настроение и характер героя, жесты, интонацию и мимику образа			выполняет свою роль в постановке выразительно, самостоятельно			делится впечатлениями, ин из различных источ	
не пересказывает рассказ	передает настроение, характер героя, жесты, интонацию и мимику образа	старается передать настроение, характер героя, жесты, интонацию и мимику образа	не старается передать настроение, характер героя, жесты, интонацию и мимику образа	выполняет свою роль выразительно, самостоятельно	старается выполнять свою роль выразительно, самостоятельно	не старается выполнять свою роль выразительно, самостоятельно	делится впечатлениями	делится впечатлениями частично
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
0	0	3	0	0	3	0	0	3
0	0	100	0	0	100	0	0	100

Развитие коммуникативных навыков								
	5-К.14			5-К.15			5-К.16	
нформацией ников	выражает свое отношение к происходящему вокруг			выполняет звуковой анализ слов: определяет порядок звуков в слове, гласных и согласных			четко произносит все звук гласные и соглас	
не делится впечатлениями	выражает свое отношение	выражает свое отношение частично	не выражает свое отношение	определяет порядок звуков в слове	определяет порядок звуков в слове частично	не пытается определить порядок звуков в слове	четко произносит все звуки, различает гласные и согласные	четко произносит все звуки, различает некоторые из них
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
0	0	3	0	0	3	0	0	3
0	0	100	0	0	100	0	0	100

Основы грамоты								
	5-К.17			5-К.18			5-К.19	
и, различает ные	составляет слово на заданный слог:			составляет простые предложения с предложенными словами			правильно держит р	
не произносит все звуки, не различает гласные и согласные	составляет слово на заданный слог	пытается составить слово на заданный слог	не пытается составить слово на заданный слог	составляет простые предложения	составляет простые предложения частично	не составляет простые предложения	правильно держит ручку	старается правильно держать ручку
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
0	0	3	0	0	3	0	0	3
0	0	100	0	0	100	0	0	100

	5-К.20			5-К.21			5-К.22	
ручку:	рисует различные линии			ориентируется на странице прописи, различает рабочую строку и межстрочное пространство			правильно произносит спе звуки казахского язык	
не может правильно держать ручку	рисует различные линии	рисует различные линии частично	не может рисовать различные линии	умеет ориентироваться, различать пространство	частично ориентируется, различает пространство	не умеет ориентироваться, не умеет различать пространство	правильно произносит	пытается произносить правильно
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
0	0	3	0	0	3	0	0	3
0	0	100	0	0	100	0	0	100

Казахский яз

	5-К.23			5-К.24			5-К.25	
:цифические а в слове	рассказывает наизусть пословицы и поговорки			понимает и произносит названия продуктов, посуды, мебели, фруктов, овощей, животных, птиц, частей тела человека, транспорта, встречающихся в повседневной жизни			называет слова, обозна признаки предметов (цвет действия с предметами, у их в разговорной	
не пытается произносит ь правильно	рассказывае т пословицы и поговорки	пытается рассказыват ь пословицы и поговорки	не рассказывае т пословицы и поговорки	знает и называет	знает,пытае тся называть	не знает и не называет	называет и употребляет	старается называть и употреблять
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
0	0	3	0	0	3	0	0	3
0	0	100	0	0	100	0	0	100

ЫК

	5-К.26			5-К.27			5-К.28	
чающие , величина), потребляет речи	употребляет знакомые слова в повседневной жизни			составляет короткие рассказы об игрушках и картинах по образцу педагога			знает прямой и обратный	
не старается называть и употреблять	употребляет	старается употреблять	не употребляет	составляет рассказы по образцу педагога	старается составить рассказы по образцу педагога	не старается составлять рассказы по образцу педагога	знает прямой и обратный счет до 10	старается считать в пределах 10
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
0	0	3	0	0	3	0	0	3
0	0	100	0	0	100	0	0	100

	Разви								
	5-П.1			5-П.2			5-П.3		
й счет до 10	делит множества на части и воссоединяет их			знает прямой и обратный счет в пределах 10-ти, различает вопросы "Сколько?", "Который?" ("Какой?") и правильно отвечает на них			сравнивает предметы по признакам (цвет, форма материал, примене		
не старается считать в пределах 10	делит и воссоединяет	старается делить и воссоединить	не старается делить и воссоединять	знает, различает вопросы и правильно на них отвечает	знает, частично различает вопросы и старается правильно на них отвечать	путается в обратном счете, не различает вопросы и не отвечает на вопросы	сравнивает предметы по различным признакам	пытается сравнивать предметы по различным признакам	
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
0	0	3	0	0	3	0	0	3	
0	0	100	0	0	100	0	0	100	

итие познавательных и интеллектуальных навыков

Основы математики

	5-П.4			5-П.5			5-П.6	
различным а, размер, ение)	располагает предметы в порядке возрастания и убывания			ориентируется на листе бумаги, называет последовательно дни недели, месяцы по временам года			различает и называет геом фигуры (круг, овал, тре квадрат, прямоугол	
не пытается сравнивать предметы по различным признакам	располагает предметы в порядке возрастания и убывания	пытается расположить предметы в порядке возрастания и убывания	не располагает предметы в порядке возрастания и убывания	ориентируется на листе бумаги, называет последовательно дни недели, месяцы по временам года	ориентируется на листе бумаги, но не называет последовательно дни недели, месяцы по временам года	не ориентируется на листе бумаги, не называет последовательно дни недели, месяцы по временам года	различает и называет геометрические фигуры	частично различает и называет геометрические фигуры
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
0	0	3	0	0	3	0	0	3
0	0	100	0	0	100	0	0	100

	5-П.7			5-Т.1			5-Т.2	
метрические угольник, льник)	рисует различные линии			передает образы предметов живой природы через несложные движения и позы			умеет пользоваться кр смешивает акварель в г водой, красит каран различными принтами, дл насыщенных цве	
различает геометричес кие фигуры, но не называет их	рисует различные линии	частично рисует различные линии	не рисует различные линии	передает образы через несложные движения и позы	передает образы через несложные движения и позы частично	не старается передать образы через несложные движения и позы	пользуется красками, красит различными принтами	пользуется красками частично, красит различными принтами
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
0	0	3	0	0	3	0	0	3
0	0	100	0	0	100	0	0	100

Рисование								
	5-Т.3			5-Т.4			5-Т.5	
расками, палитре с дашом я получения тов	получает новые цвета (фиолетовый) и оттенки (синий, розовый, темно-зеленый) путем смешивания красок:			работает с коллективом, выполняет задачи по обоюдному согласию			рисует элементы каза орнамента и украшает им предметы быта	
не умеет пользоватьс я красками, не пытается красить различными принтами	получает новые цвета и оттенки	старается получать новые цвета и оттенки через смешивание красок	не может получать новые цвета и оттенки через смешивание красок	выполняет задачи по обоюдному согласию	выполняет задачи по обоюдному согласию частично	не пытается выполнять задачи по обоюдному согласию	рисует элементы казахского орнамента и украшает ими одежду, предметы быта	рисует элементы казахского орнамента и частично может украшать ими одежду, предметы быта
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
0	0	3	0	0	3	0	0	3
0	0	100	0	0	100	0	0	100

	5-Т.6			5-Т.7			5-Т.8	
ахского ми одежду, а	изображает сюжетные рисунки:			соблюдает аккуратность при рисовании, правила безопасного поведения			лепит с натуры и по пред знакомые предметы разн величины	
не рисует элементы казахского орнамента и не может украшать ими одежду, предметы быта	изображает сюжетные рисунки	изображает сюжетные рисунки частично	не изображает сюжетные рисунки	соблюдает аккуратность	старается соблюдать аккуратность	не соблюдает аккуратность	лепит с натуры	лепит с натуры частично
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
0	0	3	0	0	3	0	0	3
0	0	100	0	0	100	0	0	100

								Лепка
	5-Т.9			5-Т.10			5-Т.11	
ставлению ой формы и	лепит фигуры человека и животного, соблюдая простые пропорции			используют различные методы лепки			составлять сюжетные ком содержанию сказок и р	
не лепит с натуры	лепит фигуры человека и животного	лепит фигуры человека и животного частично	не лепит фигуры человека и животного	используют различные методы лепки	старается использовать различные методы лепки	не старается использовать различные методы лепки	составляет сюжетные композиции	составляет сюжетные композиции частично
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
0	0	3	0	0	3	0	0	3
0	0	100	0	0	100	0	0	100

	5-Т.12			5-Т.13			5-Т.14	
позиции по рассказов	лепит разнообразную казахскую посуду, предметы быта, ювелирные изделия и украшает их орнаментами и аксессуарами			владеет навыками коллективной лепки для общей композиции			аккуратно выполняет соблюдает правила безо	
не составляет сюжетные композиции	лепит, украшет	старается лепить и украшать	не лепит, не украшает	владеет навыками	владеет навыками частично	не владеет навыками	аккуратно выполняет работу, соблюдает правила безопасности	пытается аккуратно выполнять работу, соблюдать правила безопасности
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
0	0	3	0	0	3	0	0	3
0	0	100	0	0	100	0	0	100

								Развитие
	5-Т.15			5-Т.16			5-Т.17	
работу, опасности	вырезает ножницами различные геометрические фигуры			вырезает знакомые или придуманные различные образы, сразу несколько одинаковых форм из бумаги, сложенной гармошкой, и предметы симметричной формы из бумаги, сложенной вдвое			выбирает и обосновыва работы	
не пытается аккуратно выполнять работу, не соблюдает правила безопасности	вырезает ножницами различные геометрические фигуры	пытается вырезать ножницами различные геометрические фигуры	не может вырезать ножницами различные геометрические фигуры	вырезает различные образы	пытается вырезать различные образы	не может вырезать различные образы	выбирает и обосновывает приемы работы	выбирает и обосновывает приемы работы частично
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
0	0	3	0	0	3	0	0	3
0	0	100	0	0	100	0	0	100

творческих навыков, исследовательской деятельности детей

Аппликация

	5-Т.18			5-Т.19			5-Т.20	
ет приемы	составляет образ из нескольких частей			выполняет сюжетные композиции как индивидуально, так и в небольших группах, согласованно выполняя задачи			создает сюжетные ком дополняя их модными	
не пытается выбирать и обосновывать приемы работы	стремиться понять важность	составляет образ из нескольких частей частично	не составляет образ из нескольких частей	выполняет сюжетные композиции как индивидуально, так и в небольших группах	выполняет сюжетные композиции индивидуально, не проявляет интерес к небольшим группам	не выполняет сюжетные композиции ни индивидуально, ни в группе	создает сюжетные композиции, дополняя их модными деталями	создает сюжетные композиции, но не дополняет их модными деталями
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
0	0	3	0	0	3	0	0	3
0	0	100	0	0	100	0	0	100

	5-Т.21			5-Т.22			5-Т.23	
позиции, деталями	соблюдает правила безопасности труда и личной гигиены			строит самостоятельно на предложенную тему			конструирует из брос природного матер	
не создает сюжетные композиции	соблюдает правила безопасности труда и личной гигиены	соблюдает правила безопасности труда и личной гигиены частично	пытается соблюдать правила безопасности труда и личной гигиены	строит самостоятельно	строит при помощи взрослого	не пытается строить самостоятельно	конструирует из бросового и природного материала	конструирует из бросового и природного материала частично
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
0	0	3	0	0	3	0	0	3
0	0	100	0	0	100	0	0	100

Конструирование								
	5-Т.24			5-Т.25			5-Т.26	
ового и иала	анализируя построенное им сооружение, находит эффективные конструктивные решения, применяет их при конструировании			совместно конструирует необходимую для игры конструкцию, выполняют работу по согласованию, играют с готовой конструкцией			может работать в ко	
не конструирует из бросового и природного материала	применяет их при конструировании	частично применяет их при конструировании	пытается применяет их при конструировании	совместно конструирует, выполняет работу по согласованию	пытается совместно конструировать, выполнять работу по согласованию	не пытается совместно конструировать, выполнять работу по согласованию	работает в команде	старается работать совместно в команде
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
0	0	3	0	0	3	0	0	3
0	0	100	0	0	100	0	0	100

	5-Т.27			5-Т.28			5-Т.29	
оманде	преобразовывает плоскостные бумажные формы в объемные			соблюдает правила безопасности на рабочем месте			различает простые музы жанры (кюй, песня, тан	
не получается работа в команде	преобразовывает	старается преобразовывать	не старается преобразовывать	соблюдает правила безопасности на рабочем месте	старается соблюдать правила безопасности на рабочем месте	не соблюдает правила безопасности на рабочем месте	различает простые музыкальные жанры	пытается различать простые музыкальные жанры
		1			1			1
		1						1
		1			1			1
0	0	3	0	0	1	0	0	3
0	0	100	0	0	33	0	0	100

Музыка

	5-Т.30			5-Т.31			5-Т.32	
ыкальные ец, марш):	исполняет знакомые песни самостоятельно с музыкальным сопровождением и без сопровождения			произносит текст песни четко, громко и медленно, умеет воспринимать и передавать характер музыки			выделяет отдельные фр произведения (вступлени заключение)	
не различает простые музыкальны е жанры	исполняет	исполняет частично	не старается исполнить	произносит текст песни четко, воспринима ет и передает характер музыки	старается произносит ь текст песни четко, воспринима ет и передает характер музыки	не произносит текст песни четко, воспринима ет и передает характер музыки	выделяет отдельные фрагменты произведен ия	старается выделять отдельные фрагменты произведен ия
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
0	0	3	0	0	3	0	0	3
0	0	100	0	0	100	0	0	100

	5-Т.33			5-Т.34			5-Т.35	
рагменты ие, припев,	играет простые мелодии на музыкальных инструментах			самостоятельно и творчески исполняет песни различного характера			выполняет движения в соо характером музы	
не выделяет отдельные фрагменты произведения	играет простые мелодии на музыкальных инструментах	играет простые мелодии на музыкальных инструментах с интересом	не проявляет интерес при игре простых мелодий на музыкальных инструментах	самостоятельно и творчески исполняет песни различного характера	исполняет песни различного характера при помощи взрослого	не исполняет песни различного характера	выполняет движения в соответствии с характером музыки	старается выполняет движения в соответствии с характером музыки
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
0	0	3	0	0	3	0	0	3
0	0	100	0	0	100	0	0	100

	5-С.1			5-С.2			5-С.3	
ответствии с ики	верит в свои силы и возможности, понимает важность трудолюбия и ответственности			понимает родственные связи, знает родословную, уважает старших, заботится о младших			говорит осознанно, выра мнение	
не выполняет движения в соответствии с характером музыки	верит в свои силы и возможности, понимает важность трудолюбия и ответственности	нет уверенности в своих возможностях, понимает важность трудолюбия и ответственности	не уверен в своих возможностях, не понимает важность трудолюбия и ответственности	понимает родственные связи, уважает старших, заботится о младших	частично понимает, проявляет знаки уважения и заботы	старается понять и выполнять	говорит осознанно, выражает свое мнение	передает частичное понимание, высказывает свое мнение
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
0	0	3	0	0	3	0	0	3
0	0	100	0	0	100	0	0	100

Формирование социально-эмоциональных навыков								
Ознакомление с окружающим миром								
	5-С.4			5-С.5			5-С.6	
ажает свое	знает о применении специальных транспортных средств, знает элементарные правила дорожного движения			любит свою Родину, понимает значение живописной природы, достопримечательностей, исторических мест и культурного наследия Казахстана			наблюдает и понимает п следственные связи межд неживой природой, яв. природы, знает об охран значении солнца и возду. человека, животных и	
пытается высказать свое мнение, чтобы передать понимание	знает	частично знает	не знает	гордится, понимает важность	любит, понимает важность	стремится понять важность	наблюдает, понимает, знает	наблюдает, частично понимае, знаетт
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
0	0	3	0	0	3	0	0	3
0	0	100	0	0	100	0	0	100

Приложение 1

	5-С.7		
ричинно- ду живой и лениями е природы, ха в жизни растений	понимает и различает что «правильно» или «неправильно», «хорошо» или «плохо»:		
наблюдает, но не понимает	понимает и различает	понимает и различает частично	старается понимать и различать
		1	
		1	
		1	
0	0	3	0
0	0	100	0

Лист наблюдения для предшкольного класса школы (лицея, гимназии) (дети 5 -ти лет)

Учебный год: ____ **2024-2025** **Предшкольный класс** **Период: Стартовый** **Сроки проведения: Сентябрь**

		Физическое развитие																
		Физическая культура																
		5-Ф.1			5-Ф.2			5-Ф.3			5-Ф.4			5-Ф.5			5-Ф.6	
		ходит в колонне по одному, по двое, по трое, с перешагиванием через предметы, боком: с поворотом в другую сторону по сигналу			бегает с разной скоростью - медленно, быстро, в среднем темпе, непрерывно			активно участвует в национальных подвижных играх, играх с элементами соревнований и эстафетных играх, , где демонстрирует физические качества: скорость, силу, выносливость, гибкость, ловкость			проявляет активность в спортивных играх и тренировках			выполняет самостоятельно гигиенические процедуры			владеет навыка самообслуживания и одеждой	
№	ФИО ребенка	ходит	старается ходить	не старается ходить	бегает с разной скорость ю	старается бегать с разной скорость ю	не бегает с разной скорость ю	активно участвует, демонстр ирует	старается принять участие, демонстр ировать	принимае т участие без интереса	проявляет активност ь	проявляет активност ь частично	не проявляет активност ь	выполняе т самостоят ельно	выполняе т самостоят ельно частично	не выполняе т самостоят ельно	владеет навыками	владеет навыками частично
1	Долганова Мария		1			1			1			1		1				1
2	Попович Матвей		1			1			1			1		1				1
3	Романов Антон		1			1				1		1		1				1
4	Савицкий Артем		1			1			1			1		1				1
5	Черепанов Александр		1			1			1			1		1				1
Всего, N		0	5	0	0	5	0	0	4	1	0	5	0	5	0	0	0	5
Достижение детьми и педагогом ожидаемых результатов		0	100	0	0	100	0	0	80	20	0	100	0	100	0	0	0	100

ПРИМЕЧАНИЕ			
Высокий	5-Ф	4	14.3
Средний	5-Ф	19	77.1
Низкий	5-Ф	2	8.6
		25	100

		Развитие речи		Художественная		Основы грамоты		Казахский язык	
Высокий	5-К	0	0.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0
Средний	5-К	16	62.9	13.571429	54.3	12.857143	51.4	15	60.0
Низкий	5-К	9	37.1	11.428571	45.7	12.142857	48.6	10	40.0
		25	100	25	100	25	100	25	100
Высокий	5-П	0	0.0						
Средний	5-П	0	0.0						
Низкий	5-П	11	42.9						
		11	43						

		Рисование		Лепка		Аппликация		Конструирование		Музыка	
Высокий	5-Т	0	0.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0
Средний	5-Т	9	37.1	13.571429	54.3	10.714286	42.9	17.857143	71.4	8.571429	34.3
Низкий	5-Т	16	62.9	11.428571	45.7	14.285714	57.1	7.1428571	28.6	16.42857	65.7
		25	100	25	100	25	100	25	100	25	100
Высокий	5-С	0	0.0								
Средний	5-С	13	51.4								
Низкий	5-С	12	48.6								
		25	100								

				Развитие речи															
	5-Ф.7			5-К. 1			5-К.2			5-К.3			5-К.4			5-К.5			
ми ухода за	имеет первоначальные представления о здоровом образе жизни			выполняет звуковой анализ слов			употребляет в речи существительные, прилагательные, наречия, многозначные слова, синонимы и антонимы			произносит имена существительные, связывая их с числительными и прилагательными с существительными			внимательно слушает собеседника, правильно задает вопросы и дает короткие или полные ответы на них			сочиняет рассказы по наблюдениям и сюжетным картинкам			последоват
не владеет навыками	имеет первоначальные представления о здоровом образе жизни	имеет частичные первоначальные представления о здоровом образе жизни	не имеет первоначальных представлений о здоровом образе жизни	выполняет с интересом	старается выполнять	не выполняет	употребляет	употребляет частично	не употребляет	произносит	произносит частично	не произносит	слушает собеседника, задает вопросы и отвечает на них	слушает собеседника, задает вопросы, но не отвечает на них	не слушает собеседника, не задает вопросы и не отвечает на них	сочиняет рассказы	сочиняет рассказы частично	не сочиняет рассказы	пересказывает рассказы
			1			1			1		1			1				1	
		1			1			1			1			1			1		
			1			1			1			1			1		1		
		1			1			1			1			1			1		
		1			1				1		1				1		1		
0	0	3	2	0	3	2	0	2	3	0	4	1	0	3	2	0	4	1	0
0	0	60	40	0	60	40	0	40	60	0	80	20	0	60	40	0	80	20	0

					Художественная литература														
5-К. 6		5-К.7			5-К.8			5-К.9			5-К.10			5-К.11			5-К.12		
гельно пересказывает рассказы		ведет себя культурно, тактично во время беседы			различает причинно-следственные связи, литературные жанры			читает стихотворения выразительно, с интонацией			пересказывает содержание рассказа самостоятельно, сохраняя последовательность сюжета:			передает в ролях настроение и характер героя, жесты, интонацию и мимику образа			выполняет свою роль в постановке выразительно, самостоятельно		
пересказывает рассказы частично	не пересказывает рассказы	ведет себя культурно, тактично во время беседы	старается вести себя культурно, тактично во время беседы	не старается вести себя культурно, тактично во время беседы	различает	различает частично	не различает	читает выразительно, с интонацией	старается читать выразительно, с интонацией	не старается читать выразительно, с интонацией	пересказывает рассказ самостоятельно	пересказывает рассказ при помощи взрослого	не пересказывает рассказ	передает настроение, характер героя, жесты, интонацию и мимику образа	старается передать настроение, характер героя, жесты, интонацию и мимику образа	не старается передать настроение, характер героя, жесты, интонацию и мимику образа	выполняет свою роль выразительно, самостоятельно	старается выполнять свою роль выразительно, самостоятельно	не старается выполнять свою роль выразительно, самостоятельно
	1		1				1			1			1			1			1
1			1			1			1			1			1			1	
	1		1				1			1		1				1			1
1			1			1			1			1			1			1	
	1			1		1				1			1			1			1
2	3	0	4	1	0	3	2	0	2	3	0	3	2	0	2	3	0	2	3
40	60	0	80	20	0	60	40	0	40	60	0	60	40	0	40	60	0	40	60

Развитие коммуникативных навыков																			
						Основы грамоты													
5-К.13			5-К.14			5-К.15			5-К.16			5-К.17			5-К.18			5-К.19	
делится впечатлениями, информацией из различных источников			выражает свое отношение к происходящему вокруг			выполняет звуковой анализ слов: определяет порядок звуков в слове, гласных и согласных			четко произносит все звуки, различает гласные и согласные			составляет слово на заданный слог:			составляет простые предложения с предложенными словами			правильно держит	
делится впечатлениями	делится впечатлениями частично	не делится впечатлениями	выражает свое отношение	выражает свое отношение частично	не выражает свое отношение	определяет порядок звуков в слове	определяет порядок звуков в слове частично	не пытается определить порядок звуков в слове	четко произносит все звуки, различает гласные и согласные	четко произносит все звуки, различает некоторые из них	не произносит все звуки, не различает гласные и согласные	составляет слово на заданный слог	пытается составить слово на заданный слог	не пытается составить слово на заданный слог	составляет простые предложения	составляет простые предложения частично	не составляет простые предложения	правильно держит ручку	старается правильно держать ручку
		1			1			1			1			1			1		
	1			1			1			1			1				1		1
	1			1				1			1			1			1		1
	1			1			1			1			1			1			1
		1		1				1			1			1			1		1
0	3	2	0	4	1	0	2	3	0	2	3	0	2	3	0	1	4	0	4
0	60	40	0	80	20	0	40	60	0	40	60	0	40	60	0	20	80	0	80

							Казахский язык												
	5-К.20			5-К.21			5-К.22			5-К.23			5-К.24			5-К.25			
ручку:	рисует различные линии			ориентируется на странице прописи, различает рабочую строку и межстрочное пространство			правильно произносит специфические звуки казахского языка в слове			рассказывает наизусть пословицы и поговорки			понимает и произносит названия продуктов, посуды, мебели, фруктов, овощей, животных, птиц, частей тела человека, транспорта, встречающихся в повседневной жизни			называет слова, обозначающие признаки предметов (цвет, величина), действия с предметами, употребляет их в разговорной речи			употребля повс
не может правильно держать ручку	рисует различные линии	рисует различные линии частично	не может рисовать различные линии	умеет ориентироваться, различать пространство	частично ориентируется, различает пространство	не умеет ориентироваться, не умеет различать пространство	правильно произносит	пытается произносить правильно	не пытается произносить правильно	рассказывает пословицы и поговорки	пытается рассказывать пословицы и поговорки	не рассказывает пословицы и поговорки	знает и называет	знает,пытается называть	не знает и не называет	называет и употребляет	старается называть и употреблять	не старается называть и употреблять	употребляет
1		1				1			1			1			1			1	
		1			1			1				1		1			1		
		1				1			1			1		1			1		
		1			1			1			1			1			1		
		1				1			1			1		1			1		
1	0	5	0	0	2	3	0	2	3	0	1	4	0	4	1	0	4	1	0
20	0	100	0	0	40	60	0	40	60	0	20	80	0	80	20	0	80	20	0

								Развитие познавательных и интеллектуалы											
								Основы математики											
5-К.26		5-К.27			5-К.28			5-П.1			5-П.2			5-П.3			5-П.4		
ıет знакомые слова в едневной жизни		составляет короткие рассказы об игрушках и картинах по образцу педагога			знает прямой и обратный счет до 10			делит множества на части и воссоединяет их			знает прямой и обратный счет в пределах 10-ти, различает вопросы "Сколько?", "Который?" ("Какой?") и правильно отвечает на них			сравнивает предметы по различным признакам (цвет, форма, размер, материал, применение)			располагает предметы в порядке возрастания и убывания		
старается употреблять	не употребляет	составляет рассказы по образцу педагога	старается составить рассказы по образцу педагога	не старается составлять рассказы по образцу педагога	знает прямой и обратный счет до 10	старается считать в пределах 10	не старается считать в пределах 10	делит и воссоединяет	старается делить и воссоединить	не старается делить и воссоединять	знает, различает вопросы и правильно на них отвечает	знает, частично различает вопросы и старается правильно на них отвечать	путается в обратном счете, не различает вопросы и не отвечает на вопросы	сравнивает предметы по различным признакам	пытается сравнивать предметы по различным признакам	не пытается сравнивать предметы по различным признакам	располагает предметы в порядке возрастания и убывания	пытается расположить предметы в порядке возрастания и убывания	не располагает предметы в порядке возрастания и убывания
1				1			1			1			1			1			1
1			1			1			1				1		1				1
1				1			1			1			1		1				1
1			1			1			1			1			1			1	
1				1		1				1			1		1				1
5	0	0	2	3	0	3	2	0	2	3	0	1	4	0	4	1	0	1	4
100	0	0	40	60	0	60	40	0	40	60	0	20	80	0	80	20	0	20	80

ных навыков																			
																			Рисование
5-П.5			5-П.6			5-П.7			5-Т.1			5-Т.2			5-Т.3			5-Т.4	
ориентируется на листе бумаги, называет последовательно дни недели, месяцы по временам года			различает и называет геометрические фигуры (круг, овал, треугольник, квадрат, прямоугольник)			рисует различные линии			передает образы предметов живой природы через несложные движения и позы			умеет пользоваться красками, смешивает акварель в палитре с водой, красит карандашом различными принтами, для получения насыщенных цветов			получает новые цвета (фиолетовый) и оттенки (синий, розовый, темно-зеленый) путем смешивания красок:			работает с коллект выполняет задач обоюдному согл	
ориентируется на листе бумаги, называет последовательно дни недели, месяцы по временам	ориентируется на листе бумаги, но не называет последовательно дни недели, месяцы по	не ориентируется на листе бумаги, не называет последовательно дни недели, месяцы	различает и называет геометрические фигуры	частично различает и называет геометрические фигуры	различает геометрические фигуры, но не называет их	рисует различные линии	частично рисует различные линии	не рисует различные линии	передает образы через несложные движения и позы	передает образы через несложные движения и позы частично	не старается передать образы через несложные движения и позы	пользуется красками, красит различными принтами	пользуется красками частично, красит различными принтами	не умеет пользоваться красками, не пытается красить различными принтами	получает новые цвета и оттенки	старается получать новые цвета и оттенки через смешивание красок	не может получать новые цвета и оттенки через смешивание красок	выполняет задачи по обоюдному согласию	выполняет задачи по обоюдному согласию частично
		1			1		1				1			1			1		
	1			1			1			1				1			1		1
		1		1			1				1			1			1		
	1			1			1			1			1			1			1
	1			1			1				1			1			1		
0	3	2	0	4	1	0	5	0	0	2	3	0	1	4	0	1	4	0	2
0	60	40	0	80	20	0	100	0	0	40	60	0	20	80	0	20	80	0	40

	5-Т.5			5-Т.6			5-Т.7			5-Т.8			5-Т.9			5-Т.10			
гивом, и по асию	рисует элементы казахского орнамента и украшает ими одежду, предметы быта			изображает сюжетные рисунки:			соблюдает аккуратность при рисовании, правила безопасного поведения			лепит с натуры и по представлению знакомые предметы разной формы и величины			лепит фигуры человека и животного, соблюдая простые пропорции			использует различные методы лепки			соста композиц ска
не пытается выполнять задачи по обоюдному согласию	рисует элементы казахского орнамента и украшает ими одежду, предметы быта	рисует элементы казахского орнамента и частично может украшать ими одежду, предметы	не рисует элементы казахского орнамента и не может украшать ими одежду, предметы быта	изображает сюжетные рисунки	изображает сюжетные рисунки частично	не изображает сюжетные рисунки	соблюдает аккуратность	старается соблюдать аккуратность	не соблюдает аккуратность	лепит с натуры	лепит с натуры частично	не лепит с натуры	лепит фигуры человека и животного	лепит фигуры человека и животного частично	не лепит фигуры человека и животного	использует различные методы лепки	старается использовать различные методы лепки	не старается использовать различные методы лепки	составляет сюжетные композиции
1			1			1			1			1			1			1	
			1		1			1			1				1		1		
1			1			1			1		1				1		1		
		1			1			1			1			1			1		
1			1		1			1			1				1		1		
3	0	1	4	0	3	2	0	3	2	0	4	1	0	1	4	0	4	1	0
60	0	20	80	0	60	40	0	60	40	0	80	20	0	20	80	0	80	20	0

																			Развитие творчески
Лепка																			
5-Т.11		5-Т.12			5-Т.13			5-Т.14			5-Т.15			5-Т.16			5-Т.17		
влять сюжетные ции по содержанию юк и рассказов		лепит разнообразную казахскую посуду, предметы быта, ювелирные изделия и украшает их орнаментами и аксессуарами			владеет навыками коллективной лепки для общей композиции			аккуратно выполняет работу, соблюдает правила безопасности			вырезает ножницами различные геометрические фигуры			вырезает знакомые или придуманные различные образы, сразу несколько одинаковых форм из бумаги, сложенной гармошкой, и предметы симметричной формы из бумаги, сложенной вдвое			выбирает и обосновывает приемы работы		
составляет сюжетные композиции частично	не составляет сюжетные композиции	лепит, украшет	старается лепить и украшать	не лепит, не украшает	владеет навыками	владеет навыками частично	не владеет навыками	аккуратно выполняет работу, соблюдает правила безопасности	пытается аккуратно выполнять работу, соблюдать правила безопасности	не пытается аккуратно выполнять работу, не соблюдает правила безопасности	вырезает ножницами и различные геометрические фигуры	пытается вырезать ножницами и различные геометрические фигуры	не может вырезать ножницами и различные геометрические фигуры	вырезает различные образы	пытается вырезать различные образы	не может вырезать различные образы	выбирает и обосновывает приемы работы	выбирает и обосновывает приемы работы частично	не пытается выбирать и обосновывать приемы работы
	1			1			1		1				1			1			1
1				1		1			1			1				1		1	
	1			1			1		1				1			1		1	
1			1			1			1			1			1			1	
	1			1			1		1			1				1		1	
2	3	0	1	4	0	2	3	0	5	0	0	3	2	0	1	4	0	4	1
40	60	0	20	80	0	40	60	0	100	0	0	60	40	0	20	80	0	80	20

х навыков, исследовательской деятельности детей

Аппликация																			
5-Т.18			5-Т.19			5-Т.20			5-Т.21			5-Т.22			5-Т.23			5-Т.24	
составляет образ из нескольких частей			выполняет сюжетные композиции как индивидуально, так и в небольших группах, согласованно выполняя задачи			создает сюжетные композиции, дополняя их модными деталями			соблюдает правила безопасности труда и личной гигиены			строит самостоятельно на предложенную тему			конструирует из бросового и природного материала			анализируя построе сооружение, нах эффективные констр решения, применяет конструирова	
стремитьс я понять важность	составляе т образ из несколько х частей частично	не составляе т образ из несколько х частей	выполняе т сюжетные композиц ии как индивиду ально, так и в небольши х группах	выполняе т сюжетные композиц ии индивиду ально, не проявляет интерес к небольши	не выполняе т сюжетные композиц ии ни индивиду ально, ни в группе	создает сюжетные композиц ии, дополняя их модными деталями	создает сюжетные композиц ии, но не дополняет их модными деталями	не создает сюжетные композиц ии	соблюдае т правила безопасно сти труда и личной гигиены	соблюдае т правила безопасно сти труда и личной гигиены частично	пытается соблюдат ь правила безопасно сти труда и личной гигиены	строит самостоят ельно	строит при помощи взрослого	не пытается строить самостоят ельно	конструи рует из бросовог о и природно го материала	конструи рует из бросовог о и природно го материала частично	не конструи рует из бросовог о и природно го материала	применяе т их при конструи ровании	частично применяе т их при конструи ровании
		1			1			1			1		1			1			
		1		1			1				1		1			1			
		1		1				1			1		1			1			
	1			1			1			1			1			1			1
		1			1			1			1		1			1			
0	1	4	0	3	2	0	2	3	0	1	4	0	5	0	0	5	0	0	1
0	20	80	0	60	40	0	40	60	0	20	80	0	100	0	0	100	0	0	20

	Конструирование																		
	5-Т.25			5-Т.26			5-Т.27			5-Т.28			5-Т.29			5-Т.30			
ное им одит уктивные г их при ии	совместно конструирует необходимую для игры конструкцию, выполняют работу по согласованию, играют с готовой конструкцией			может работать в команде			преобразовывает плоскостные бумажные формы в объемные			соблюдает правила безопасности на рабочем месте			различает простые музыкальные жанры (кюй, песня, танец, марш):			исполняет знакомые песни самостоятельно с музыкальным сопровождением и без сопровождения			произноси громко воприни хар
пытается применяет их при конструировании	совместно конструирует, выполняет работу по согласованию	пытается совместно конструировать, выполнять работу по согласованию	не пытается совместно конструировать, выполнять работу по согласованию	работает в команде	старается работать совместно в команде	не получается работа в команде	преобразовывает	старается преобразовывать	не старается преобразовывать	соблюдает правила безопасности на рабочем месте	старается соблюдать правила безопасности на рабочем месте	не соблюдает правила безопасности на рабочем месте	различает простые музыкальные жанры	пытается различать простые музыкальные жанры	не различает простые музыкальные жанры	исполняет	исполняет частично	не старается исполнить	произнос ит текст песни четко, восприни мает и передает характер музыки
1			1			1			1		1				1			1	
1		1			1			1			1			1			1		
1		1			1				1		1			1				1	
		1			1			1			1			1			1		
1		1				1			1		1				1			1	
4	0	4	1	0	3	2	0	2	3	0	5	0	0	3	2	0	2	3	0
80	0	80	20	0	60	40	0	40	60	0	100	0	0	60	40	0	40	60	0

Музыка																			
5-Т.31		5-Т.32			5-Т.33			5-Т.34			5-Т.35			5-С.1			5-С.2		
ит текст песни четко, и медленно, умеет нимать и передавать рактер музыки		выделяет отдельные фрагменты произведения (вступление, припев, заключение)			играет простые мелодии на музыкальных инструментах			самостоятельно и творчески исполняет песни различного характера			выполняет движения в соответствии с характером музыки			верит в свои силы и возможности, понимает важность трудолюбия и ответственности			понимает родственные связи, знает родословную, уважает старших, заботится о младших		
старается произнос ить текст песни четко, восприни мает и передает характер музыки	не произнос ит текст песни четко, восприни мает и передает характер музыки	выделяет отдельны е фрагмент ы произведе ния	старается выделять отдельны е фрагмент ы произведе ния	не выделяет отдельны е фрагмент ы произведе ния	играет простые мелодии на музыкаль ных инструме нтах	играет простые мелодии на музыкаль ных инструме нтах с интересо м	не проявляет интерес при игре простых мелодий на музыкаль ных инструме нтах	самостоят ельно и творчески исполняет песни различног о характера	исполняет песни различног о характера при помощи взрослого	не исполняет песни различног о характера	выполняе т движения в соответст вии с характеро м музыки	старается выполняе т движения в соответст вии с характеро м музыки	не выполняе т движения в соответст вии с характеро м музыки	верит в свои силы и возможно сти, понимает важность трудолюб ия и ответстве нности	нет уверенос ти в своих возможно стях, понимает важность трудолюб ия и ответстве нности	не уверен в своих возможно стях, не понимает важность трудолюб ия и ответстве нности	понимает родственн ые связи, уважает старших, заботится о младших	частично понимает, проявляет знаки уважения и заботы	старается понять и выполнят ь
	1			1			1			1		1			1				1
	1			1			1			1		1			1				1
	1			1			1			1			1			1			1
1			1			1			1			1			1			1	
	1			1			1			1			1			1			1
1	4	0	1	4	0	1	4	0	1	4	0	3	2	0	3	2	0	1	4
20	80	0	20	80	0	20	80	0	20	80	0	60	40	0	60	40	0	20	80

Приложение 1

Формирование социально-эмоциональных навыков														
Ознакомление с окружающим миром														
5-С.3			5-С.4			5-С.5			5-С.6			5-С.7		
говорит осознанно, выражает свое мнение			знает о применении специальных транспортных средств, знает элементарные правила дорожного движения			любит свою Родину, понимает значение живописной природы, достопримечательностей, исторических мест и культурного наследия Казахстана			наблюдает и понимает причинно-следственные связи между живой и неживой природой, явлениями природы, знает об охране природы, значении солнца и воздуха в жизни человека, животных и растений			понимает и различает что «правильно» или «неправильно», «хорошо» или «плохо»:		
говорит осознанно, выражает свое мнение	передает частичное понимание, высказывает свое мнение	пытается высказать свое мнение, чтобы передать понимание	знает	частично знает	не знает	гордится, понимает важность	любит, понимает важность	стремится понять важность	наблюдает, понимает, знает	наблюдает, частично понимае, знаетт	наблюдает, но не понимает	понимает и различает	понимает и различает частично	старается понимать и различать
		1			1			1			1			1
	1			1				1		1			1	
		1		1				1			1		1	
	1			1			1			1			1	
		1		1				1		1			1	
0	2	3	0	4	1	0	1	4	0	3	2	0	4	1
0	40	60	0	80	20	0	20	80	0	60	40	0	80	20